

**VÖRÖSMARTY MIHÁLY
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Érvényes:

MISKOLC, 2013. szeptember 1.

Bevezető

Az intézmény bemutatása

Iskolánk 1976-ban épült Miskolc belvárosában. A Bagolyvár néven ismert Vörösmarty utcai iskola jogutódként 11. sz. Általános Iskola néven 653 tanulóval és 53 nevelővel kezdte meg működését. Jogelődje a XIX. században, az 1870-es évektől római katolikus felekezeti iskolaként működött a második világháborút követő államosításokig.

Az intézmény 1985-ben vette fel Vörösmarty Mihály nevét. A 2011-es tanévtől az új fenntartónak az Egri Főegyházmegyének köszönhetően régi/új nevével – Vörösmarty Mihály Katolikus Általános Iskola és Óvoda – fémjelezve indult a 2011/2012-es tanév.

Tanulóink közel 70 %-a tudatos iskolaválasztás útján kerül hozzánk. Az elért eredményeinkért szívesen hozzák a szülők ide gyermekeiket a város távolabbi részéből és a környékbeli településekről egyaránt.

Igyekszünk megfelelni az elvárásoknak, a nevelőtestület korábbi és jelenlegi eredményei, szakmai felkészültsége, elhivatottsága garancia arra, hogy iskolánk diákjai nyugodt, biztonságos légkörben folytassák tanulmányaikat. Mindezt igazolják a tanulmányi és versenyeredmények, a továbbtanulási mutatók.

Városi – megyei, országos tanulmányi és sportversenyeken nagy számban, jó eredménnyel szerepelnek tanulóink. Az összesített eredményeket minden tanévben évkönyv formájában megjelentetjük.

Iskolánk 8 osztályos oktatási szerkezetben tesz eleget az alapító okiratban megjelölt követelményeinek.

Oktatási struktúrája alsó és felső tagozatra épül, választható napközitthonos ellátással. Alsó tagozatunkon iskolaotthonos osztályok is működnek.

Az iskola speciális kínálata emelt szintű oktatás keretében az idegen nyelv és a matematika.

A 2008/2009-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben sportorientált osztály működik jégkorong, jégtánc sportágakban. Az osztályba kerülésnél előnyt élveznek az aktív sportolók és az ügyességi felmérésen megfelelt gyerekek.

Beiskolázáskor felvételi követelményeket nem támasztunk a hozzánk érkező gyerekekkel szemben. Alapvető célunk, hogy minden tanulót eljuttassunk képességeinek maximumára. Az osztályok heterogén összetételűek, ahol a

tudatos és következetes differenciálással valósítható meg a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

Az alapozó szakaszt követően az 5. évfolyamtól kezdődően sajátos tanulásszervezési forma a nívócsoportos oktatás. Ennek keretében az addig elért eredmények és érdeklődés alapján választható emelt szintű oktatás angol nyelv, német nyelv és matematika tantárgyakból.

A tanórán kívüli órák keretében a tantárgyakhoz kapcsolódó fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokon biztosítjuk az egyéni képességfejlesztést a tanulmányi versenyekre való felkészülést.

A művészeti csoportokba (képzőművészet; tánc; ének-zene) egyéni érdeklődésük szerint jelentkezhetnek tanulóink. Ministráns, elsősegélynyújtó, dob, néptánc foglalkozásokat is kínálunk.

A testmozgásra az évfolyamonként szervezett sportcsoportokban nyílik lehetőség. Az egyes sportágak megismertetése és a versenysport mellett célunk a testmozgás megszerettetése, az aktív kikapcsolódás biztosítása.

A tanórai foglalkozásokat színesítik a múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások, erdei iskolai programok, nyári táborok, színházi előadások megtekintése, könyvtári foglalkozások.

Iskolai életünk irányait az elmúlt 30 évben megalapozott Vörösmarty-kultúra keretei adják.

Az iskola falai között hagyományoknak közösségteremtő és megőrző ereje van, amely állandóságot, folyamatosságot teremt az iskola mindennapi életében.

A tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Meglevő, szilárd alapjainkra építjük tanulóink heti nevelését.



Iskolánk emblémája szimbolizálja a nyitottságot, embernevelésünk távlati céljait, a felfelé törekvést, az Istenhez vezető utat. Nevelési elképzeléseink alappilléret a keresztény erkölcsi normák jelentik. Szabadságukat felelősen kezelő, Istenben hívő, Egyházunk iránt tudatosan és aktívan elkötelezett emberek nevelése a célunk.

NEVELÉSI PROGRAM

Pedagógiai alapelveink

A Vörösmarty Mihály Katolikus Általános Iskolában és Óvodában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

Nevelőtestületünk sokrétű kompetenciával rendelkező, iskolánk és óvodánk céljaival azonosulni tudó pedagógus.

Küldetésünk:

Iskolánk és óvodánk részt vállal az egyház küldetéséből a keresztény hitre nevelés területén, olyan gyerekeket akar nevelni, akikre jellemzőek a sajátos keresztény erények: megbocsátás, alázat, szolgálatkészség, szelídség, türelem, kitartás, a lelkiismeret érzékenysége, az önnevelés igénye. Eljuttatni mindenkit a számára lehetséges legmagasabb szintre, ugyanakkor kialakítani azt a világnézetet, emberképet, értékrendet amely nélkül igazi katolikus iskola nem létezhet.

ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK

Alapelvek

- Felkészítjük a diákokat, hogy mások szolgálatára tevékenyen vegyenek részt az egyház és a helyi közösség életében.
Fogékonyak legyenek az emberi kapcsolatokra a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete, idősek tisztelete.
- A világ megismerésének igények. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, emlékeinek, hagyományainak tisztelete, ápolása, megbecsülése. Nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Igény a közösségi tevékenységekre.

Nevelőinkkel testileg, szellemileg, lelkiileg egészséges művelt ember nevelésére törekszünk, aki érti és értékeli a népet, nyitott a kor kihívásaira, az Egyházhoz és a benne élő Krisztushoz hű.

Ennek érdekében:

- iskolánk olyan ismereteket közöl, amelyek megalapozzák a tanulók katolikus világszemléletét, a tanulók műveltségét
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségét fejleszti és számára korszerű a mindennapi életben hasznosítható alpműveltséget nyújt
- fontosnak tartjuk, hogy a tanulók megértsék és kritikailag értékeljék a tömegmédiá befolyásoló hatását
- a tanulók a testnevelés órákon tanulják meg mind a siker mind a kudarc szép elfogadását
- az iskola oktató tevékenységének célja a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztése, a kiegyensúlyozott személyiség képzése
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink egyetértésben és szeretetben élnek együtt, isten gyermekeiként tisztelve egymást
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk kiemelkedő személyiségeivel, és katolikus szerzetesekkel, papokkal, vallásukat gyakorló tudósokkal, akik az emberiség fejlődéséért sokat tettek, példaképpül szolgálhatnak
- iskolánk minden tanuló számára biztosítja az esélyegyenlőséget. Fontosnak tartjuk, hogy minden tanulóval személyesen törődjünk.

Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók tanulmányi előmenetelére, szükség szerint korrepetálásokat szervezünk számukra. Az SNI-s tanulóknak a Szakértői Bizottság által kiállított szakvéleménynek megfelelő szakembert biztosítjuk, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres beilleszkedés társadalmi követelményeinek.

Gyermekkép (óvoda)

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé:

A 3-7 éves gyermekek fejlődésének támogatását és személyiségük fejlesztését vállalja fel óvodánk, akit különleges védelem és gondoskodás illet meg.

A Teremtő szellemi, testi, lelki értékeket helyezte el a gyermekben amelyeket a neveléssel kell a felszínre hozni azoknak, akik a gyermekért felelősek. Sem a

szülő, sem a pedagógus nem formálhatja a saját képére, hanem a mennyei Atya vele kapcsolatos szándékát kell megkeresni és megvalósítani.

A katolikus óvoda éppen olyan gyermek intézmény mint az állami fenntartású, azonban szellemiségében arra törekszik, hogy növendékeiben megalapozza a krisztusi értékrendet.

Az egészségesen fejlődő gyermek a katolikus óvodában az óvodáskor végére eléri az iskolai munkához, az iskolai élethez szükséges fejlettségi szintet.

Minden pedagógusnak figyelni kell a tehetségre utaló jelekre és a képességeinek megfelelően foglalkoztatni a gyermeket, ugyanakkor a felzárkóztatásra is nagy hangsúlyt kell fektetni.

Az elkötelezettség, az érdekeltség, az összehangoltság egyensúlyban tartásával kívánunk megfelelni a kihívásoknak, kiváltani valamennyi partnerünk elégedettségét.

Keresztény hiten és népi műveltségen felnövekvő gyermekek nevelése. A gyermekek szíve fogékonnyá váljon az isteni rendre, szentjeink, hőseink, s az egyszerű dolgos emberek példáján keresztül az egyetlen törvényre, a szeretetre, amelyet Jézus adott nekünk.

A **hit**, és **hagyomány** összekapcsolása, megerősíti nevelő munkánkat. Segít abban, hogy múltunkat megismerve nemzeti önbecsülésre, hazaszeretetre neveljük a ránk bízott gyermekeket, s így segít visszatérni arra az útra, amely az egyetlen igaz út.

Mit nevezünk néphagyománynak?

„Azt a láthatatlan szervezőerőt, amely a legrégebbi időkben az emberiség megmaradásának egyik legfontosabb feltétele volt, amely kényszerítette eleinket egymás szájáról lesni a szót, egymás kezeit figyelve megtanulni a mozdulatot, hagyománynak nevezzük.”

/ Kósa, Szederkényi 1975/

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség-fejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:
Közvetlen módszerek:

- a.) Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek; követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés
- b.) Magatartási modellek bemutatás, közvetítése: a nevelő személyes példamutatása (a legfontosabb!) elbeszélés, tények és jelenségek bemutatása

- c.) Tudatosítás (meggyőzés kialakítása): Magyarázat, beszélgetés: A tanulók önálló elemző munkája.

Közvetett módszerek:

- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Hagyományok kialakítása. Követelés, ellenőrzés, ösztönzés. A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.

A SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Tanulóink számára vonzó célok, eszmények eszményképek kialakítása.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. *Erkölcsei érzék, kritikai képesség kialakítása*
Feladata: A Tízparancsolatból adódó erkölcsi elvek alkalmazása, vállalása akkor is, ha azok a társai nemtetszésével találkoznak.
2. *A tanulók értelmi nevelése*
Feladata: Tanítási órákon olyan késztetések, motivációk kialakítása melyek elősegítik a tanulás eredményességét. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek, kialakítása, fejlesztése
3. *A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése*
Feladata: Legyen képes meghitt viszonyt kialakítani másokkal. Tudjon bensőségesen szeretni, legyen ragaszkodásának tárgya akár a családja, akár egy barát.
4. *A tanuló érzelmi (emocionális) nevelése*
Feladat: Tudja önmagát, az élet velejáróit, másokat természetes nyitottsággal elfogadni. Ne meneküljön babonákba.
5. *A tanulók akarati nevelése*
Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. Alkotóképesség (kreativitásuk) támogatása: mellyel sajátos elgondolást visznek feladataik megoldásába.
6. *A tanulók nemzeti nevelése*
Feladata: A haza és szülőhely múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, emlékeinek tisztelete, ápolása és megbecsülése. Helyes nemzeti öntudat kialakítása. Tevékenyen és felelősen részt venni a

haza életében. Buzdítás az iskolai közösségi rendezvényeken való aktív részvételre.

7. *Tudatos és rendszeres vallási életre nevelés*

Feladata: a saját megtapasztalt és megpróbált hitéből táplálkozó gondolatainak, döntéseinek és tetteinek figyelemmel kísérése, megerősítése a nevelők és egyházi személyek által.

A katolikus óvodai nevelés általános feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

A katolikus óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- a hitre nevelés erősítése
- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés biztosítása
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Hitre nevelés erősítése

A lelki gazdagodás hatalmas forrásai erednek a hitre nevelésből. A vallásos nevelés magába foglalja minden emberi cselekedet, érzelem, családi – és társadalmi élet tevékenységének összességét. A keresztény nevelés lényegét, természetfeletti értékét az úrjézusi megnyilatkozás fejezi ki, amellyel magát a gyermekekkel azonosítva mondotta:

„Aki egyet a kicsinyek közül befogad az én nevemben, az engem fogad be.”

Célunk

- A katolikus embereszmény a Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai

- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben
- A katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során
- A keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba.
- A teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése.

Egészséges életmódra nevelés

Óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk gyermekeink testi, lelki szükségleteinek kielégítésére, hogy

Fontosnak tartjuk a helyes higiéniai és kulturált étkezési szokások, szabályok kialakítását, valamint elősegítjük a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődését a csoportszobában és a szabadban egyaránt.

Gyermekeinkben szeretnénk megalapozni a környezettudatos szemléletmódot és kialakítani az igényt az egészséges életvitelre.

Célunk

- A helyes életritmus kialakításával a gyermekek egészséges testi, lelki és szellemi fejlődésének a biztosítása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Az óvodapedagógus feladatai

Testápolás

- A gyermekek helyes kézmosásra, kéztörlésre, WC- használatra, fésülködésre, fogmosásra szoktatása.
- A gyermekek tisztaság, ápoltság iránti igényének alakítása.
- Segítse elő a papír zsebkendő használatát, a helyes orrfújás gyakorlását.
- Alakítsa ki a tisztálkodó eszközök önálló használatának elsajátítását.

Étkezés

- Kulturált étkezés szokásainak megismertetése, gyakoroltatása (kanál, villa, kés használata, csukott szájjal történő rágás, szalvétahasználat.)
- Alakítsa ki az igényt a helyes és esztétikus asztalterítésre.
- Segítse elő az új ízek megismerését, megkedveltetését.

Öltözködés

- A felöltözésnél, vetkőzésnél egyéni szükséglet szerinti segítségnyújtás.
- A gyermekek időjárásnak megfelelő réteges öltözködésre szoktatása.
- Sajátítsa el velük az öltözködés helyes sorrendjét.
- A ruhák összehajtásának, rendben tartásának megismertetése, elvárása.
- Biztosítsa, hogy a gyermek bátran öltözhessen, vetkőzhessen a hőmérséklet változásának megfelelően.

Edzés, Mozgás

- A harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésnek elősegítése.
- A gyermek egészségének óvása, megőrzése, alkalmazkodóképességének alakítása.

- Szervezzen minél több szabadban és csoportszobában végezhető mozgásos tevékenységet, a gyermek mozgásigényének kielégítésére és fejlesztésére.
- Az óvónő növelje a gyermek ellenálló képességét a szabad levegőn való rendszeres tartózkodással.
- Ügyeljen arra, hogy a gyermek megszokja a helyes testtartást a gerincoszlop és mozgásszervi elváltozások megelőzése érdekében, nyugalmi és mozgásos állapotok gyakran váltakozzanak a nap folyamán.
- Rendszeresen szervezzen sétákat, kirándulásokat.

Pihenés, Alvás

- A délutáni pihenéshez, a csoportszoba kiszellőztetése, padlózat portalanítása
- Lefekvés utáni meséléssel, altatódal éneklésével, halk, kellemes zene hallgatásával az alváshoz szükséges nyugalmi állapot megteremtése, a külső zavaró ingerek megszüntetése.
- Kisebb alvási igénnyel rendelkező gyermekek számára csendes tevékenység biztosítása.

Egészségvédelem, Környezetvédelem

- Szakemberek bevonásával – szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- A gyermekek balesetvédelmi oktatása évente egyszer, illetve az alkalomnak megfelelően dokumentálni
- Lázás, hányós, hasmenéses gyermek elkülönítése, gondoskodás felügyeletéről, szüleinek értesítése.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.
- Biztosítsa a nap folyamán a folyadék szükségletet.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén

- A testápolási szokásnak megfelelően a gyermekek teljesen önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.
- A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyre teszik azokat, zsebkendőjüket önállóan használják.
- Önállóan eldöntik, hogy mennyi ételt fogyasztanak.

- Esztétikusan terítnek, higiénikusan étkeznek, készség szinten használják az evőeszközöket. Étkezés közben halkán beszélgetnek.
- Önállóan öltöznek. Ruhájukat esztétikusan összehajtva elteszik. Ruhájukat ki-begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- Ügyelnek saját személyük és környezetük rendjére, gondozottságára.
- Szükségeit képes késleltetni, önállóan kielégíteni.
- Ismeri és betartja a balesetvédelmi magatartásformákat.
- Életkorának megfelelően edzett, teherbíró, mozgása összerendezett, jó állóképességgel rendelkezik.
- Óvják, védjék a jó Isten által kapott egészségüket, testi épségüket.

Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Az óvodás korú gyermek jellemző sajátossága, hogy a magatartásuk érzelmileg vezérelt.

Ezért alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy az óvodában érzelmi biztonságban legyen, derűs, szeretetteljes légkör vegye körül.

A gyermek első szocializációs színtere az óvoda, ahol elsajátítja a helyes szociális viselkedést a csoportközösségben. Kialakulnak a kapcsolataik, konfliktusokat oldanak meg, amelyek által kialakul a másokkal szembeni tolerancia.

Célunk

- Pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyermekben az őt körülvevő környezet értékei, az emberi kapcsolatok és saját maga iránt.
- A gyermeki jellem alakítása.
- Szocializáció, társadalmi elvárások tudatosítása.
- Türelem, szolidaritás, igazságosság formálása.

Az óvodapedagógus feladatai

- A szociális érzelmek, együttérzés, segítőkészség, örömszerzés fejlesztése, az óvoda más dolgozóinak hiteles modell nyújtásával.
- Fontos feladatunk az óvodában, hogy pótoljuk azokat az élethelyzeteket, amelyek kiváltják a gyermek érzelmeit, cselekvésre, alkotásokra ösztönzik őket (élményszerző séták, kirándulások, kiállítások, hangversenyek stb.).

- Az óvodában fontosnak tartjuk, hogy valóságos élethelyzetekben tapasztalják meg a gyerekek az érzelmeket:
 - közös élmények során
 - társakkal való jó játékban
 - mesélés, éneklés közben
 - bábozás, színház és egyéb tevékenységek során.
- A társas együttlétek nyilvánvalóvá és elfogadhatóvá teszik a szeretetet, a barátságot, a megbecsülés érzésének jelenlétét.
- Alakítson ki érzelmekre épülő, szeretetteljes kapcsolatokat, mely alapja lehet a gyermekek számára az új megértésének, az élmény feldolgozásának, az érzelmi átélésnek és azok beépülésének, a viselkedés-minták átvételének, a normák, szabályok elfogadásának és a konfliktushelyzetek megoldásának.
- A természet szépségét és változatosságát, az emberi kapcsolatok sokszínűségét a velük való találkozások során éljék át a gyerekek.
- Páros, kiscsoportos feladathelyzetek teremtése, kooperatív technikák alkalmazása
- Társas kapcsolatok formálásának segítése, az összetartozás élményének mélyítése. A „mi-tudat” alakítása.
- A gyermek –óvodapedagógus, gyermek –dajka, gyermek- gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze.
- A konfliktushelyzet békés, mindkét fél számára elfogadható megoldására inspirálás
- Az óvoda segítse és engedje a gyermek önkifejező, önérvényesítő törekvését.
- A gyermek önálló véleményalkotásának és döntésfejlődésének támogatása
- Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.
- Önfegyelem, fegyelem, udvariasság elsajátíttatása.
- Bibliai történetek által erkölcsi normák megismertetése.
- Egyházi ünnepek közös megélése.
- Hagyományaink ápolása, jeles napok feldolgozása.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végén

- Ragaszkodnak társaikhoz, a felnőttekhez ezt szavakban, tettekben nyilvánítják ki.
- A felnőtt kérése nélkül segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- Konfliktus helyzetben társaikkal egyezkedjenek.
- Érdeklődjenek társaik, barátaik iránt.
- A csoportban érkező vendégeket fogadják szeretettel.

- Alakuljon ki feladat – és szabálytudatuk és felelősségérzetük.
- Váljon igényükké a tevékenységekben való részvétel, együttműködés.
- Szívesen dolgozzanak a közösségért, bízzanak önmaguk képességeiben.
- Értékeljék tetteiket, az elsajátított magatartási szabályoknak megfelelően viselkedjenek, és objektívebbek legyenek.
- Legyen képes baráti kötődésekre is, alakuljon ki reális önbizalma.
- Tartsák be a közösség által elfogadott szokásokat, alkalmazkodjanak a közösség elvárásaihoz.
- Önfegyelmük jusson el arra a szintre, hogy egyéni céljaikat a csoportnormákhoz alkalmazkodva valósítsák meg.
- Érzelmi indulatainak korának megfelelően tud uralkodni.
- Egyéni teljesítményüket a közösség szempontjából is mérlegeteljék.
- Váljanak szociálisan éretté az iskolába lépésre.
- Ismeri és érti a metakommunikatív jelzéseket, estenként a humort.
- Egyéni imáikban fogalmazódjon meg a saját magára és másokra vonatkozó kéréseim köszönete.
- Legyenek képesek az erkölcsi normák elsajátítására és alkalmazására (kérés, megköszönés, bocsánatkérés, megbocsátás, vigasztalás).

Értelmi nevelés, differenciált fejlesztés megvalósítása

Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg. Szeretnénk elérni, hogy gyermekeinkből sikeres, boldog emberek legyenek, megtalálják helyüket, tehetségüket, azt ahogyan érdemes élni az életet. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, fontos, hogy észrevegyük és megfelelően fejlesszük az esetleges lemaradásokat és a kiemelkedő képességeket.

Célunk

- Képesek legyenek ismereteket befogadni és önálló értelmi tevékenységet folytatni.
- Spontán tapasztalatszerzéssel, sokféle tevékenykedéssel, a gyermek értelmi képességei, az egyéni optimum szintjére fejlődjenek.
- Szerezzen a gyermek tapasztalatokat, élményeket, benyomásokat az őt körülvevő természeti és társadalmi szűkebb és tágabb környezetről.
- Programunk nagy hangsúlyt fektet a gyermek természetes aktivitására.
- Az érzékelés, az észlelés, a figyelem, a tanulás, a spontán tevékenységek folyamatában jelennek meg és segítik a gyermek gondolkodási struktúrájának fejlődését, összerendeződését. Összefüggések meglátása, hasonlóságok, különbségek észlelése, rendezések stb.

- A gyermek személyes vonzalma, a világhoz való érzelmi viszonya befolyásolja az értelmi funkciók működését, és egyben jelzi terhelhetőségét.
- A lemaradásokat korrigáljuk, és a tehetséget egyéni ütem alapján fejlesszük.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermek életkorából adódó, érdeklődésének, kíváncsiságának figyelembevételével biztosítani a változatos tevékenységeket, melyben elősegítjük értelmi képességeik fejlődését. A sokféle tevékenység folyamán lehetőséget teremtünk a tapasztalatszerzés örömeinek átélésére.
- A fejlődésének egyéni nyomon követése, a szükséges fejlesztési feladatok tervezése és beépítése a gyakorlatba.
- Késztesse a gyerekeket egyéni fejlettségüknek megfelelően differenciált feladatadással sokoldalú tevékenységekre.
- A gyermekeket feladatok elé állítva szerezhessen tapasztalatokat a saját teljesítményéről, az óvodapedagógus a feladatokat képességeiknek megfelelően válassza meg.
- Teremtse olyan helyzeteket, amelyben a gyerek megoldhat problémákat, bátorsága, önbizalma fejlődhet, ezáltal sikerélményhez jut.
- Sok dicsérettel, buzdítással, differenciált értékeléssel segítse elő önértékelésének fejlődését.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

- Érdeklődik környezete változásai, eseményei iránt.
- Keresi, kutatja, vizsgálja a jelenségek okát.
- Képesse válik a vele kapcsolatos élmények feldolgozására: észlelése differenciálódik, megfigyelése pontosabbá válik, felismeri és megnevesíti a mennyiségi, térbeli, geometriai és időbeli viszonyokat, képes összehasonlítani, következtetéseket levonni, valamint képes történekek elmondására.
- A meglévő élményeit sajátos, egyéni módon, szabadon kifejezi: mozgásban, játékban, vizuális alkotásokban.
- Meg tudja ítélni saját helyzetét, teljesítményét a közösségen belül.
- Képes önmaga szabályozására, a szokások betartásában, a feladatok végzésében, szóbeli megnyilvánulásaiban.
- Figyelemmel követi a felnőttek útmutatásait, kitartóan elvégzi feladatait.
- Az egyéni és csoportos fejlesztések segítségével eléri az iskolaérettséget.

Anyanyelvi nevelés

Ez valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat, szerves része az óvodai élet mindennapjainak. Beleépül a gyermekek tevékenységeibe, megnyilvánulásaiba, a társakkal az óvónőkkel és más felnőttekkel való kapcsolataikba.

Célunk

- A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása. Arra törekszünk, hogy a szocializáció folyamatán a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszközévé váljék.

Feladatunk

- A beszélgetésre alkalmas, nyugodt légkör megvalósítása, szabályközvetítéssel, helyes mintaadással, mely a nevelési folyamat egészét áthatja.
- Lehetőséget teremtünk a folyamatos beszéd gyakorlására, és képessé tesszük gyermekeinket arra, hogy tudjanak másokat is meghallgatni.
- Szókincsüket folyamatosan bővítjük.
- Játékos beszédindítás, a gyermekek beszédképességének, gondozásának fejlesztése.
- Oldott, derűs légkör megteremtése, melyben a gyermekek természetes kapcsolatteremtő beszédképessége fejlődik és fejleszhető.
- Könyvek szeretetére, megbecsülésére való nevelés.
- Anyanyelvi játékok szervezése.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére

- A gyermek folyamatosan és érthetően beszél.
- Gondolatait, érzelmeit életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal, mások számára is érthető módon ki tudja fejezni.
- Mondatokban beszél, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat.
- Kialakul beszédfigyelme, tudjon másokat meghallgatni, saját gondolatát késleltetve elmondani.
- Igyekszik az illemszabályoknak megfelelően kérni, érdeklődni, bemutatkozni, megszólítani másokat.
- Képes társak között mások beszédébe bekapcsolódni, megfelelő helyzetekben aktivizálja szókincsét: kérdez, válaszol, mesél.

ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Célok

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egyézségi állapotát.

Képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Az egészséget alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, mely társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy minden ember Isten teremtménye. Szándékosan testünk egészségét rombolni bűn, ez Isten terveivel ellentétes.

Az egészségnevelés feladatai

Az iskolákra nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Intézményünk minden tevékenységével szolgálnunk kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítünk azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulásában, melyek a gyerekek, fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegség megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tiszteletére nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

Az iskolánkban folyó egészségnevelés kiterjed a testi (szomatikus) egészség védelmére, a lelki (pszichés) egészség védelmére, a szociális egészség védelmére, a társas társadalmi kapcsolatok harmóniájának alakítására.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Alapelve, célja:

- Segítse a gyermekeket a testi és lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyerekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzésében.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség- tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása,
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben,

Szűrővizsgálatok: pl.: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb.

Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

Az egészségnevelés szinterei:

A./ Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai hatás

- Termek, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl. reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés. pl. az étrend összeállításában való részvétel,
- Iskolai médiumok, „egészség” rovatai,

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.
- Erdei iskola
- Egészségnapok

B./ A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások (pl. a hegyekben)

A mindennapi testedzés megvalósítása

- Testnevelés órákon
- Napközis, tanuló szobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport szervezett működésével

- Egy - egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl. kosárlabda, atlétika, labdarúgás) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetőség szerint- a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek a munkájában.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS – versenyekbe a különféle iskolai kupa- küzdelmekbe.

Az egészségnevelést segítő módszerek:

- Játékok
- Riport
- Közösségépítés
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső résztvevők: szaktanárok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot alakít ki a megyei mentőállomással;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek;

Tantárgy:	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - - magasból esés

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó), cserkészzet
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap szervezése az alsó és felső tagozatos tanuló számára

Környezeti nevelés

A környezeti nevelésünk alapelve a teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja: környezettudatos magatartás, és a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása.

A környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását szolgálja:

- Környezetkultúra: művészetek, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása

- környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények - állatok védelme, energiatakarékosság az épületben, otthonokban,

A környezeti nevelés színterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek

A./ Példamutató iskolai környezet

- tantermek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- Energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés (elem, műanyag flakonok stb.)
- Iskolai médiumok, faliújság „zöld” rovatai,

B./ Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- Tantárgyakban, osztályfőnöki órákba beépítve, valamint egyéb iskolai foglalkozásokon megvalósított környezeti nevelés

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok
- Környezetvédelmi akciók
- Előadások, kiállítások,
- Természetjáró túrák,
- Madarak és fák napjának megtartása,

- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése.
- látogatások múzeumba, vadasparkba, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba stb.
- DÖK nap

A teremtett világ tevékeny megismerése

Az óvodai nevelés egészét áthatja a környezeti nevelés. Keresztény pedagógiánk alapja, hogy a gyermekekkel megismertessük a jó Isten által teremtett világ szépségeit,

A gyermek kíváncsiságából fakadó rácsodálkozásra építünk nevelésünk során. Szeretnénk rávezetni őket arra, hogyan gondoskodjanak, vigyázzanak a ránk bízott világra: növény és állatvilágunkra, természeti kincseinkre. Ismerjék meg az őket körülvevő társadalmi környezeti területeket, azokhoz kapcsolódó szabályokat és a magyar népi kultúrát.

Törekszünk arra, hogy mindezeket közvetlenül a természetben, illetve a témához kötődő társadalmi helyzetekben figyelhessék és tapasztalhassák meg.

A környező valóság lehetőséget teremt, hogy a gyermekek matematikai ismeretei is bővíljenek. Igyekszünk az egész nap során kihasználni az adódó lehetőségeket, hogy matematikai tapasztalatokhoz jutassuk őket.

Környezeti nevelés

Célunk

- Elsődleges célunk, hogy rácsodálkozzanak a teremtett világ szépségeire.
- Miközben a gyermek felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jusson, hogy életkorának megfelelő szinten, biztonságosan tudjon eligazodni, tájékozódni, épített és természeti környezetében.
- Célunk a természet szeretetére nevelés, a természet közeli étellel való megismertetés, az összefüggések felismertetése, az ember felelősségének éreztetése a természeti és társadalmi környezet megóvása szempontjából.
- Ismerje meg a szülőföldet, az ott élő embereket, a hazai táj a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a családi kultúra értékeit. Tanulja meg ezek szeretetét, védelmét.
- Ismereteket, tapasztalatokat alkalmazza a tevékenységekben.
- Részt veszünk egyházi ünnepeken, ismerkedünk az egyházi épületekkel, helyiségekkel, eszközökkel, viselkedési szabályokkal.

Az óvodapedagógus feladatai

- Megfigyelő séták, kirándulások szervezése.

- A gyermekek szerezzenek minél több (mozgásos, érzékszervi) tapasztalatot az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, életkoruknak megfelelő szinten.
- Teljes biztonsággal igazodjanak el környezetükben.
- Ismertessük meg a gyermekekkel a népszokásokat, hagyományokat.
- A gyermek természeti és társadalmi környezetével való kapcsolata a felnőttek közvetítésével valósul meg, az óvodában az óvodapedagógus tudatos irányításával.
- Akkor a leghatékonyabb az ismeretek átadása, ha a gyermeknek minél sokoldalúbb tapasztalatszerzésre és élményszerű átélésre adunk lehetőséget
- Építsen a gyermek kíváncsiságára, érzelmeire, élményeire, tapasztalataira és abból kiindulva új ismereteket nyújtson, illetve a meg lévőket rendszerezze, mélyítse.
- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés során. Teremtsen alkalmakat a beszélgetésekre.
- Ismertesse meg a gyermekekkel az óvoda szűkebb és tágabb környezetét, az emberek munkájának fontosságát.
- Figyeltesse meg a gyerekekkel a napszakok változásait és gyakoroltassa az ehhez kapcsolódó tevékenységeket.
- Építsen érzelmi kapcsolatokra, a családi kötődésekre, kikből áll, szűkebb és tágabb rokoni baráti kapcsolatok, ünnepek témakörben teremtse meg a készülődés az öröm és az emlékezés hangulatát (pl. fényképek, albumok, videó felvételek közös megtekintése).
- Ismertesse meg a gyermekeket anyagi világunkkal és annak összefüggéseivel (föld, víz, levegő, fa, fém, műanyag, papír, textil)
- Hangsúlyozza a környezetvédelem fontosságát.

Fejlesztési lehetőségek: megfigyelőképesség, képzelet, fantázia, ismeretbővítés, verbális fejlesztés, viselkedési szabályok, normák elsajátítása, alkalmazkodó képesség, tolerancia, testséma

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Legyen ismeretük a családról
- Ismerik óvodánk környékén lévő fontosabb intézmények, középületek rendeltetését.
- Ismerik a környezetükben lévő színek sötét és világos árnyalatait.
- Ismerik az elemi gyalogos közlekedés szabályait.
- Ismerik a környezetükben előforduló járműveket (munka- és közlekedési eszközöket) és azok főbb jellemzőit.
- Fel tudják sorolni testrészeiket

- Ismerik a környezetükben lévő jellemző növényeket.
- Ismerik a legfontosabb növényápolási munkákat.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok, napszakok, események között, ismerik főbb jellegzetességeiket, és észre vesznek a viszonyok között összefüggéseket.
- Szeretik lakóhelyüket, ragaszkodnak hozzá.
- Igényesek testük tisztaságára
- Tudják, hogy az időjárás és a növényfejlődés között összefüggés van.
- A megismert állatokat környezetükben elhelyezik.
- Váljon igényükké a természet gondozása, védelme, megújulásának elősegítése.
- Tiszteljék, becsüljék az Isten által teremtett világot.
- Ismerik és betartják a templomban szokásos alapvető viselkedési módokat.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

1. Az iskola pedagógiai programjához kapcsolódó tanórán kívüli foglalkozások, programok előkészítése, szervezése, a környezeti neveléssel összefüggő tevékenység segítése (erdei iskola, különféle táborok, úszásoktatás, kirándulás, stb.)
2. A pedagógiai programhoz nem kötődő szabadidős tevékenység előkészítése, szervezése, tájékoztatás nyújtása a szabadidős programokhoz (például színházlátogatás)
3. A tanulóközösség, diákönkormányzat programjainak segítése
4. Az iskolai hagyományok keretében történő foglalkozások előkészítése, szervezése

A közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a tanulóknak, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek.

A tevékenységekbe bekapcsolódva aktívan részt vesznek, a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatot gyűjthetnek.

A SZÉMÉLYISÉG FEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása és a differenciálás.

A motiválás gyakorlata: – a gyermeket érdekeltté kell tennünk mindabba, ami körülötte történik.

a.) A motiválás célja:

- önállóság, öntevékenység, alkotó részvétel a tanulásban
- nyitottság az újra
- helyes önértékelés, kiegyensúlyozottság
- a problémamegoldás előtérbe állítása
- a megbízható erkölcsi ítéletalkotás
- meleg emberi érzések kialakítása

A motiválás eszközei:

- Motiváló környezet: az iskola épülete, a tantermek elhelyezése a gyermek számára biztató, esztétikus legyen
- A nevelő segítő, partneri kapcsolatot alakítson ki. Az ilyen együttműködés a konfliktusok eredményes megoldását is motiválja.
- Oktatás tartalma: gyakorlatias, élet közeli ismeretek tanítása
- Motiválás a szervezeti formák és módszerek segítségével (játékos munka, a gyermekek alkotó és teremtő képességének kihangsúlyozása)

b.) A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni.

- a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása
- az együttműködő (kooperatív) tanulás technikájának, formáinak alkalmazása
- a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, a szükséges tanári segítségben az ellenőrzésben és az értékelésben
- egyéni képességek figyelembe vétele, fejlesztése

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik

a.) Hagyományőrző tevékenységek

Fontosnak tartjuk, hogy megismertessük a gyerekekkel népünk múltját. Ezért az óvodai alapokra építjük, ápoljuk a keresztény hagyományokat, népszokásokat. A népszokásokkal való ismerkedés bővíti a tanulók kultúrtörténeti ismereteit, elősegíti olyan szemlélet kialakítását, amelynek lényeges eleme lesz a későbbiekben is hagyományőrzés, a népi kultúra megbecsülése. A népi kultúra szellemi, tárgyi alkotásai közül megismertetjük az esztétikai élményt nyújtó alkotásokat. A naptári ünnepekhez, munkákhoz kapcsolódóan felelevenítjük a régi mesterségeket, eszközöket, az anyagok megmunkálását. A tanulók megismerik a sok szép dalt, mondákat, népi játékot, táncot, amelyek átszöttek elődeink mindennapjait.

Rajzolás, mintázás, kézimunka és a néphagyományőrzés kapcsolata

A tárgyi népművészet anyagai, forma-, szín- és díszítő világa ma is követendő modell lehet az alkotó ember számára. A hagyományőrzésben az értékek újra felhasználásával létrejön a folyamatosság.

Az ábrázoló tevékenység célja:

- az élmények, emlékek, fantáziák önkéntes, szabad kifejezése,
- az esztétikum iránti érdeklődés kiaknázása, érzékeny értékelő képesség kialakítása,
- tér-, forma-, színeképet gazdagítása, igényesség alakulása,
- a gyermekek a hagyományos óvodai ábrázolás eszközei és technikái mellett megismerik és használják a régi gyermekkori játékkészítő, és a népi kismesterségeket őrző technikáit, eszközeit

Fontos feladatunk a gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése.

A rajz, a festés, a kézimunka, a papírhajtogatás, mellet megjelennek a népi kismesterségeket őrző elemek is.

Hagyományőrző elemek :

A kézi munka sorában megjelennek a kézi szövés alapelemei, fonások, szövések. A gyapjú többféle technikát kínál. A méhviasz, a tojás írókázása mellett batikolásra is alkalmas. Találkozhatunk a berzselés (tojás díszítése növényi mintákkal) technikájával. Egy-egy szép hímzett terítő, színes fonalak, a

hímzés utánzására készítenek. Az agyagozás, a gipszmintázás, szintén lehet óvodai technika. A játékeszköz készítések technikáit a gyerekek utánzással képesek elsajátítani. (rongybaba, vagy csontbabák, természeteszközök)

A jeles napi készülődések során a gyerekek részt vesznek az ünnephez kapcsolódó tárgyak, pl.: Adventi koszorú készítésében, mézeskalács gyúrásában-formázásában, farsangi maszk készítésében, húsvéti tojásfa díszítésében, májusfa szalagozásában.

Hagyományrendszerünk sarkalatos eleme maga a név, amit viselünk: Vörösmarty Mihály neve.

Vörösmarty élete, munkássága örök érvényű erkölcsi üzenetet hordoz: a helytállás, a tenni akarás, a hazaszeretet üzenetét. A hagyományápolás külső megjelenése az aulát díszítő, Varga Éva szobrászművész alkotta Vörösmarty-dombormű, amelyet minden év december 1-jén a költő születésnapján ünnepélyes keretek között megkoszorúzunk.

Minden évben megrendezzük:

- Veni Sancte és Te Deum a Mindszenti templomban
- Vörösmarty hét: iskolai tanulmányi versenyek, vetélkedők, díszőrség a Vörösmarty domborműnél
- Megyei Vörösmarty szavalóverseny
- Megyei angol mese- és prózamondó verseny
- Október 23-án nemzeti ünnepünk megünneplése
- Március 15-én az 1848/49-es forradalomra emlékezés
- Június 16. Nemzeti Összetartozás Napja
- Karácsonykor pásztorjátékot, a Húsvét előtti időszakban Passió-t mutatnak be iskolánk tanulóinak a színjátszó-szakkörösök
- Szent Erzsébet napjához kapcsolódó ruhagyűjtési akció
- Szent Márton napi lámpás felvonulás a lakótelepen
- Tárkányi Béla pap-költőről elnevezett versmondó verseny
- Szent Cecília énekverseny
- Kaszap István sport-hét
- Léted a tét! – Egészségnap
- Gyermeknap rendezvények
- Farsangi bál
- Tantárgyi versenyek, aszfaltrajz verseny, Ki Mit Tud?
- Tanulmányi kirándulások

Egyházi ünnepeink:

Szeptember 8.	Szűz Mária születése
Szeptember 24.	Szent Gellért ünnepe

Szeptember 29.	Szent Főangyalok ünnepe
Október 8.	Magyarok Nagyasszonya ünnepe
November 1.	Mindenszentek ünnepe
November 11.	Szent Márton ünnepe
November 19.	Árpád - házi Szent Erzsébet ünnepe
December 25.	Karácsony – Jézus Krisztus születése
Január 6.	Vízkereszt – Jézus megkeresztelkedése
Január 17-től	Ökumenikus imahét
Hamvazószerda	Bűnbánati nap
Húsvét	Jézus Krisztus feltámadása
Május 1.	Munkás Szent József ünnepe
Pünkösd	Szentlélek eljövetele

Nevezetes napok

Október 1.	- Zenei világnap
Október 4.	- Assisi Szent Ferenc ünnepe
Október 6.	- Aradi vértanúk emléknapja
December 1.	- Vörösmarty születésének évfordulója
Január 21.	- A magyar kultúra napja
Február 25.	- a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja
Március 8.	- Nőnap
Március 22.	- A víz világnapja
Április 11.	- A költészet napja
Április 22.	- A Föld napja
Május első vasárnapja	- Anyák napja
Május utolsó vasárnapja	- Gyermeknap
Május 22.	- Madarak és fák napja
Június	- Pedagógusnap

A legtöbb rendezvényt az óvodásokkal és óvónőkkel együtt bonyolítjuk le.

Óvodai ünnepnapok

Az óvodai ünnepek kiemelt színfoltjai életünknek. Ünnepeink egyrészt kapcsolódnak környezetünk hagyományaihoz, népünk kultúrájához, az egyház év rendjéhez, másrészt vannak saját ünnepeink – óvodai vagy csoportos – amelyeknek hagyományait mi magunk teremtettük meg.

Az ünnepek, jeles napok változatosságot, hangulatot visznek a csoport és benne az egyes gyermek életébe, mindennapjaiba. Biztosítjuk számukra a perspektivikus gondolkodást és a várakozás örömeinek átélését.

Lehetőséget adunk újfajta tevékenységek bevezetésére, átélésére. Az ünnep és jeles napokra való készüléssel erősítjük a szociális érzelmeket, hozzájárulunk a szociális értékek megalapozásához. Közel hozzuk a szűkebb és tágabb környezet eseményeit a gyermekekhez. A különböző jellegű ünnepeket sajátosságaiknak megfelelően, különbözőképpen szervezzük. Az ünnep hangulatát fokozzuk a feldíszített óvodával, meglepetésekkel, kölcsönös ajándékozással. Az ünnepek kiválasztásában, megszervezésükben figyelembe vesszük a gyerekek életkori sajátosságait, a már kialakult óvodai hagyományokat, az óvoda környezeti adottságait, a szülők igényeit.

A gyermeki élet személyes ünnepei a születés és névnapok. A csoportokban a szülőkkel való megállapodás szerint más-más formában, de már hagyományként tartjuk meg a gyerekek születés és névnapját. Ezen a napon az ünnepeket kedveskedésekkel, jókívánságokkal, vidám, hangulatos ünnepi ceremóniával köszöntjük, hogy személyes ünnepét feledhetlenné tegye.

Az ünnepnapokat megelőző készülődés – az ünnepre hangoló, az ünnephez tartozó tevékenységek sokféleségével – pozitívan befolyásolja a gyermek szociális viselkedését. A közösen vállalt feladatokat, az összetartozást, az együttérzést erősítik, kitartásra nevelnek. Az egyénileg készített ajándékok a szeretet jelei, amelyet adni és kapni is öröm.

Az óvónő egyes ünnepeket a családokkal közösen szervezi meg, alkalmat adva az együttes élményre az előkészületekben vagy az ünneplésben.

Az ünnepnap másságát, hitelességét, fényét az ünnephez illő külsőségek (ünnepi ruha, dekoráció, ajándék) és a kifejezésre jutó belső érzések, versek, dalok, történetek, játékok teszik teljessé.

Az évek óta rendszeresen megtartott közösségi és történelmi ünnepek mellett, nevelőmunkánkban nagy hangsúlyt kap a néphagyomány élő ünnepi formáinak ápolása, a természetóvó jeles napok megtartása és az egyházi ünnepek, valamint egyes szentekre való megemlékezés.

Ünnepeink kronológiai sorrendben:

- Kis boldogasszony napja
- Assisi Szent Ferencre emlékezés – állatok világnapja
- Állatok világnapja
- Szent Mártonra való emlékezés
- Szent Erzsébetre való emlékezés
- Szent Miklós ünnepe, Mikulás
- Advent
- Adventi készülődés a szülőkkel
- Karácsony – a megerősített szeretet
- Vízkereszt
- Versmondó délután

- Gyertyaszentelő Boldogasszony
 - Farsangi karnevál
 - Szent Gergelyre való megemlékezés
 - Március 15. – Nemzeti ünnep
 - Víz világnapja
 - Nagyböjti időszak
 - Húsvét
 - Föld napja
 - Szent Györgyre való megemlékezés
 - Anyák köszöntése
 - Madarak, fák napja
 - Gyermeknap – játékos programok, kirándulások
 - Nagycsoportosok búcsúja
- az ünneplés megtanítása
 - az ünnep érzelmi tartalommal való megtöltése
 - ünnep, jeles napok kiemelés a minden napokból
 - ünnep előkészítése

Hagyományaink dokumentumai:

- Iskolaújság - kéthavonta
- Emléklapok, oklevelek a Vörösmarty-iskola címerrel
- Minden tanév végén a 8.-osok által készített iskolaévkönyv

b.) *Diákönkormányzat*

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8 osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola által megbízott pedagógus segíti.

c.) *Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások*

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4 évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére a köznevelési törvény előírásai alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első - negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségesség teszi
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére fejlesztő órákat tartunk.

- Diáksport Egyesület foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. A DSE a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

- A szakkörök feladata, hogy használják, megerősítsék a már megszerzett ismereteket. A személyiség fejlesztésének fontos eszközei. A szakkörök indításáról – a tanulói igények írásbeli jelzése alapján (a következő évre) a jelentkezők határideje május 31. – az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészet, stb.) versenyek, vetélkedők melyeket az iskolába rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyre is felkészítjük.

- Témahetek, projekthetek, projektnapok.
Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projekt oktatást szerveznek. A foglalkozások, bemutatók, kísérletek több tanítási napon át zajló tanítási-tanulói folyamat. Ennek során az ismeretek feldolgozása a gyerekek aktív részvételével történik, sokféle tevékenységre építve. (például: természettudományi napok.)

- Tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások.
Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének vallási, természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozások.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását szolgálják a különféle közművelődési intézményekben tett látogatások. Ezeken a foglalkozásokon a részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

- Iskolai könyvtár.

A tanuló egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Működésének részletes szabályait a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (például: sportlétesítmények, számítógép) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és a vezetői utasításban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

- Heti teljes munkaidejének nyolcban százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.

- Heti teljes munkaidejének ötvenöt – hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással elkötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tartson.

- Kötött munkaidejének neveléssel és oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelést, oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lássa el.

- A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása.

- Aktív részvétel a nevelőtestületi értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

- Kötelező a részvétel az egyházmegyei és iskola lelki gyakorlatokon, valamint az intézményben szervezett, lelki fejlődését elősegítő vallási rendezvényeken.

- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

- A tudomására jutott hivatali titok megőrzése.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszervezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások megtartása

- A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése. (tanmenetek, éves programok)
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli foglalkozásokra.
- A motiválás, differenciálás, tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órán.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása, a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők szervezése, segítség a szervezésben.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és iskolán kívüli versenyekre.

4. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások szervezése részükre
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása körükben
- A felsorolt tanulói csoportok korrepetálása, segítése, mentorálása
- Szükség esetén felkészítésük a javító vagy osztályozóvizsgára
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése számukra

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (színház, hangverseny, múzeumlátogatás, kirándulás) és iskolán belül (klubdélután, vetélkedő)
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése
- A nevelők, a gyerekek és a szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok

6. Az iskolai diákönkormányzat működésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon

7. Munkafegyelem, munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok, pontos határidőre történő megoldása

8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9. Továbbtanulásban, továbbképzésben való részvétel, önképzés

- A KPSZTI és városi továbbképzéseken való részvétel
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak
- Publikációk, szakmai témákról, folyóiratokban, kiadványokban

10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és a végrehajtásban

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

12. Az iskola képviselet

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe
- A Mindszenti plébánia rendezvényein, eseményein való részvétel

13. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés a nevelőtársak felé /pedagógus kollégák segítése – különösen tekintettel a pályakezdőkre – tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása.

14. A Katolikus Etikai Kódexben foglaltak ismerete, elfogadása és annak szellemében végzett munka

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az iskola feladata nemcsak a műveltség átadása, hanem a gyermek személyiségének kibontakoztatása, valamint közösségi emberré formálása is. A tanulók legegységesebb, legalapvetőbb közössége: az osztály. Fontos, hogy mindaz, amit a gyermek az iskolában átél, egy osztályközösség tagjaként élje át.

Az osztályfőnöki órák döntő szerepet töltenek be abban is, hogy a gyermekben megszülessék a hit és tudás, valamint a hit és élet szintézise.

Iskolánkban a heti két hittanóra mellett is szükséges a heti egy osztályfőnöki óra.

Az osztályfőnökök tevékenységével kapcsolatos elvárások és feladatok

Az osztályfőnöki munkával az iskola pedagógusát az igazgató bízta meg. A leendő osztályfőnök megkapja az osztályfőnöki munkával járó munkaköri leírását. Az osztályfőnök segítője a pótosztályfőnök, akit szintén az igazgató bíz meg.

Az osztályfőnök elsődleges feladatai közé tartozik az osztály közösségi életének irányítása, valamint a tanulók személyiségének fejlesztése. Az osztályfőnök személyes felelőssége egy olyan - az iskolai elvárásokhoz igazodó - értékrend kialakítása és elfogadtatása, amely szerint az osztályába járó tanulók egészséges lelki és testi fejlődése megvalósulhat.

Megkülönböztetetten figyelnek azokra, akik képességeik alatt teljesítenek, felderítik az okokat és segítenek kiküszöbölni őket. Keresik a szegényebb tanulókon való segítség módjait, gondoskodnak a hivatkozások elkerüléséről. Igyekeznek folyamatos jelenlétükkel is kifejezni az osztályukkal való törődésüket /szünetekben, lelkigyakorlatokon, osztálymiséken való részvételükkel/.

A diákok évekre egy osztályfőnökhöz kötődnek, akitől nemcsak tudást, hanem életvitelt is elsajátítanak, ezért emberi magatartása, példaértékű kell, hogy legyen. Cselekedeteit a szeretetnek kell vezérelnie.

Megtervezi, és tudatosan alakítja a közösségfejlesztő programokat. Tanórákon kívüli együttléteket is szervezve, évek során fokozatosan egyre több lehetőséget teremt a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kifejlődésére. Ezeken a programokon, valamint az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát a pótosztályfőnök segítségével.

Megismerve a tanulók családi és szociális hátterét folyamatosan arra törekszik, hogy a szülőkkel együttműködve, az osztályban tanító tanárokkal összhangban végezze nevelő munkáját. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat segítve együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel.

Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét és rendkívüli teljesítményeit. Kiemelten értékeli azokat a tanulókat, akik az iskolai kötelezettségek mellett az önkéntes munkákban is részt vállalnak. Tájékozik a tanulók iskolán kívüli rendszeres tevékenységeiről, és azokban elért eredményeiről is.

A szaktanárokkal együttműködve orientálja a tehetséggondozást és a továbbtanulás irányait.

Az osztályfőnöki órákat az iskolában elfogadott tanterv szerint használja fel a pedagógiai és a nevelési kérdések megvitatására.

A közös imádság, a közös szentmisék, rekollekciók, lelki gyakorlatok által a vallás közösségformáló erejét tudatosítja.

Az osztályfőnök szervezési és adminisztrációs feladatai:

1. Osztályfőnöki **tanmenetek** elkészítése tekintettel a tanév aktuális eseményeire. Óraszám, heti 1 óra.
2. Tudatosítja a Házirendet.
3. Baleset-és tűzvédelmi oktatást tart év elején és minden iskolán kívüli rendezvény előtt.

4. Egyeztetni a tanulók személyi adatait.
5. Elkészíti az ülésrendet.
6. Megbeszéli a tanulókkal az osztályterem dekorációját.
7. Kijelöli a felelősöket.
8. Biztosítja a DÖK képviselők megválasztását.
9. A **tanulói ügyelet** szervezése. A főügyelet elvégzése, feladatok, ügyeleti beosztás, értékelés.
10. A **kabátszekerény rendjének** kialakítása (felirat, zárhatóság, felelős).
11. Az előzetes szervezést igénylő **tanórán kívüli osztályprogramok**, az ebből adódó szervezési feladatok ellátása. (Színházbérlet, hangversenybérlet, DSE tagdíj...)
12. A tanulók folyamatos tájékoztatása az előttük álló iskolai feladatokról és az azokra vonatkozó szervezési teendők elvégzése.
13. **Adminisztrációs tevékenységek** folyamatosan az év során:
 - a) **Ellenőrzőben** szükséges adminisztrációs tevékenységek:
 - Szülői fórumokra történő meghívások (szülői értekezlet, Sz.M. ülés, fogadóóra) beírása.
 - A tanulók érdemjegyeinek egyeztetése a naplóval (fogadóórák tartása előtti héten, valamint félévkor és év vége előtt.)
 - Dicséret, elmarasztalások beírása.
 - Félévi értesítő beírása
 - Félév és év vége előtt az elégtelenre álló tanulók szüleinek értesítése.
 - Értesíti a szülőket a tanulók iskolai szervezésű programokon való részt vételéről.
 - b) A **naplóban** a szükséges adminisztrációs tevékenységek elvégzése:
 - Késések, beírások lezárása.
 - Mulasztások igazolása, összesítése, heti- havi lezárások.

- Rendszeresen kitölti a haladási naplót.
- Statisztika elkészítése (október, január, június hónapban határidőre).

c) **Törzslap** megírása, év végi jegyek beírása.

d) **Bizonyítvány** írása év végén.

14. Kirándulások szervezése, (balesetvédelmi oktatás tartása a kirándulás kapcsán) az iskolai munkatervnek megfelelően a kirándulási tervünk alapján. Őszi, tavaszi tanulmányi kirándulás.

15. Magatartás és szorgalom értékelése: havonta az osztályfőnöki órán, az osztályban tanító szaktanárok aktuális lezárása alapján.

16. Fegyelmi eljárás megszervezése, az érintett felek értesítése.

17. Szülői értekezletek tartása, az év során három alkalommal, az iskolai munkatervnek megfelelően.

18. Az osztály elkísérése a kötelező orvosi és fogászati vizsgálatokra.

19. Továbbtanulással kapcsolatos tevékenységek elvégzése 6. és 8. évfolyamon:

- Tájékoztatás előkészítőkről, pályaválasztási szülői értekezletekről.
- Továbbtanulási tájékoztatók megrendelése.
- Jelentkezési lapok (egyéni igény szerinti számban) és adatlapok kitöltése.
- Központi írásbeli vizsgára való bejelentkezés koordinálása

20. Tanórán kívüli programok, rendezvények, melyek elsősorban iskolai, ill. DÖK szervezésűek, de kiegészül fakultatív jellegű programokkal is.

- Ünnepek, megemlékezések.
- Klubdélután. Mikulás. DÖK DISCO
- Adventi megemlékezés. Karácsonyi műsor.
- Lelkigyakorlatok
- Hangverseny
- Farsangi próbák, farsangi előkészületek, farsangi rendezvény megtartása.
- Az iskolai munkaterven felüli kirándulás.
- Színházlátogatás bérletes, vagy jeggyel alkalomszerűen.
- Anyák napja.

21. Ballagás, ballagtatás. Előzetes tevékenységek:

- a 7. évfolyam feladatai: ajándék, tarisznya rendelése, ballagási műsor összeállítása, az iskola és a tantermek dekorálása.
- a 8. évfolyam feladatai: fotózás, meghívó-, évkönyv készítése, ballagási próbák.
- az 5. és a 6. évfolyam sorfalat áll

22. Kapcsolattartás, folyamatosan, illetve szükség szerint:

- A fenntartó mindenkori iskolai képviselőjével
- Hitoktatókkal
- Szaktanárokkal
- Fejlesztő pedagógussal
- Tanulósobás nevelőkkel
- Ifjúságvédelmi felelőssel
- Vörösmarty Karitás Junior vezetővel
- DÖK vezetővel
- Szülőkkel.

23. Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.

24. Részt vesz a tanulók tankönyvellátásában.

Fejlesztési feladatok az osztályfőnöki munkában

- Énkép, önismeret
- *Hon- és népismeret - egészséges nemzettudat*
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Környezettudatosságra nevelés
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozása
- Testi és lelki egészség
- Tudatos, önálló és keresztény életvitel
- Közösségépítés
- *Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Gazdasági nevelés

A fejlesztési feladatok kiegészítése, a keresztény nevelés szükségessége szerint:

- Kommunikáció – verbális és metakommunikáció
- Konfliktuskezelés – társas kapcsolatok
- Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben
- személyes világnézet
- tudatos jellemformálás – erények szokássá válása
- családi életre való képesség, a családi élet csapatmunka, összjátékra való képesség
- tudatosan vállalt keresztény életvitel
- az önmagáért és másokért vállalt felelősség
- *közösségépítés képessége*
- értékorientált ízlés

Mindez természetesen az általános iskolás gyermekek életkorának megfelelő játékos feladatokkal, beszélgetésekkel és irodalmi illusztrációkkal, filmek megtekintésével és megbeszélésével, példaképek felkínálásával.

Sajátos feladatunk tehát a katolikus iskolában:

1. Valóság-alapú és ugyanakkor **személyes világnéz** és **világnéz** kialakításának tapintatos segítése.
2. A személyiség kibontakozásának segítése, az **önnevelés, a jellemformálás** fontosságának bemutatása, segítségnyújtás ebben.
3. A helyes önismeretre építő **hivatás-keresés** támogatása.
4. Tudatosan vállalt **keresztény életvitel** kialakítása: munka, pihenés, ünneplés harmóniája.
5. A másokért vállalt és általában a **felelősség** kialakítása, segítségnyújtás a közösségi emberré formálódásban.
6. Tapasztalja meg és tudatosodjon benne, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van jelleme alakulásában, tanuljon meg eligazodni az **emberi kapcsolatok világában és legyen nyitott nagyobb közösségek felé is** (iskola, plébánia, nemzeti és világegyház, ill. a társadalom)
7. A közösségben – reális önismeretre építve **keresse és találja meg a helyét**. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekinteni és kerülje el a karrierizmus kísértéseit.
8. A közös imádság, szentmisék, lelkigyakorlatok, keresztény módon megélt iskolai táborok által a **vallás** közösségformáló erejének tudatosítása.
9. A tanulóknak fejlődjön ki a **nemzeti azonosságtudat**, az Európához tartozás tudata, valamint ismerjék és becsüeljék meg más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját illetve az emberiség közös problémáit is.

Legfontosabb feladataink röviden tehát:

- ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS – emberi méltóság, hivatás, esztétika
- A SZÍV NEVELÉSE – a szív az értékrend központja a Biblia szerint!
- AZ ÉRZELMEK ELFOGADÁSA ÉS HELYES KEZELÉSE
- AZ AKARAT NEVELÉSE – felelősségtudat, helyesen használt szabadság
- A HELYES ÉRTÉKREND NEVELÉSE - a plurális, szekularizálódó világban keresztényként élni
- Tantervünket 36 órára terveztük. Külön terveztük a magatartástszorgalmat és a felelősi-, ill. tanulmányi munkát értékelő órákat (9 óra, azaz havonta 1 óra) mert ez a felelős munkára nevelés fontos eszköze.

5. évfolyam

Célok, feladatok, fejlesztendő területek: A nevelési ciklus alapozó időszaka a viharos lebontás, a gyors változás kora kezdődik. A test gyors fejlődése mellett lassúbb az érzelem pozitív változása (ez változó és szélsőséges).

Ez a mindenbe belekötő, kegyetlenül kritikus, a mindent jobban tudó kamaszok ideje. A szülő lassan – vagy hirtelen – lekerül a piedesztálról, nem ideál többé. Ez is idegesíti a gyermeket, úgy érzi: becsapták. Megjelenik az önmaga-keresés, elkezdődik a gyermek-éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló állapot. Túlzott magabiztossággal igyekszik igazolni a felnőtté válás folyamatát, ill. a fantázia világába menekül.

Itt kell az iskolának stabil pontként működnie, ideálokat felkínálni és terelgetni a gyermek önvizsgáló és lázadó hajlamait.

Szeretettel, türelemmel és abban bízva, hogy ő is túl lesz ezen az időszakon, mint sok millió elődje – okos irányítással kell segítségére lenni.

Tudnia kell a nevelőnek, hogy a gyermeknek nagy szüksége van rá, még akkor is, ha ezt nagy igyekezettel titkolja is.

Megértésre, bölcs szigorra és következetességre, ugyanakkor időben alkalmazott rugalmasságra van szüksége.

Óraszám: 36 óra / tanév

1 óra / tanítási hét

Ajánlás az éves óraszám felosztására

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Iskolánk	2
2.	Ünnepeink	2
3.	Családunk	4
4.	Példaképeink	3
5.	Egyházunk	2
6.	Magyarságunk	4
7.	Szabadságunk és értékeink	2
8.	Értékek és erények	8
9.	Aktuális	9

I. témakör: Iskolánk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<i>Énkép, önismeret</i> Hatékony, önálló	Követelmények a felső tagozaton	Kiscsoportos gyűjtőmunka,	Hon- és népismeret

tanulás <i>A tanulás tanítása</i>	Tanulási technikák Önismeret, önértékelés Sajátos iskolai szokásaink	beszélgetés, Napirendkészítés, rögzítés	hittan
II. témakör: Ünnepeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i> Életvezetés <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i>	Az ünneplés művészete, ünnepvárás, készülődés, Családi, nemzeti, egyházi ünnepeink	- fényképek gyűjtése - ünnepek eljátszása - tablók készítése	Történelem Hittan Magyar irodalom
III. témakör: Családunk			
<i>Énkép, önismeret</i> Szociális és állampolgári kompetencia - figyelmesség – empátia - családi munkamegosztás - tisztelet - ragaszkodás Anyanyelvi kompetencia	A Szent Család és Jézus példája az engedelmességre Egészséges emberi kapcsolatok A mi családunk Őseink – híres magyar családok	- beszélgetés - családi fotók nézegetése - saját családom bemutatása - gyűjtőmunka	Történelem Hittan Magyar irodalom Hon- és népismeret
IV. témakör: Példaképeink			
<i>Énkép, önismeret</i> Szociális és állampolgári kompetencia - figyelmesség – empátia	- fontos, hogy legyen példaképünk - milyen alapon (sikeresség? Külső?) válasszunk példaképet?	- beszélgetés - tablókészítés - idézetgyűjtés	Történelem Irodalom hittan

- családi munkamegosztás - tisztelet - ragaszkodás Anyanyelvi kompetencia	- ki a te példaképed? – miért? Az én példamutatásom fontossága - felelős vagyok-e az arcomért? A szentek egyházunk példaképei Nemzeti példaképeink		
---	--	--	--

V. témakör: Egyházunk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<i>Énkép, önismeret,</i> Szociális és állampolgári kompetencia Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra Közösségépítés Tudatos, keresztény életvitel	Szent Péter-kőszikla Egyházunk születése –Pünkösöd – karizmák - mi a közösség? - mi a az egyház feladata? - kapcsolataink és szolgálataink a plébániánkon - a tanuló saját plébániájának és plébánosának megismerése - ministrálás, szolgálatát a helyi közösségben (szkóla, cserkészlet, stb.) - megyéspüspökünk megismerése legalább képről, névről s rövid életrajzának	- beszélgetés - szituációs játék - gyűjtőmunka - beszélgetés - tablókészítés a tanulók plébániájáról	Hittan Történelem Hon- és népismeret

	<p>megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Róma és a helyi hívő kapcsolata - felelősség az egyházi közösségért - ne legyek „fogyasztó keresztény” 		
VI. témakör: Magyarságunk			
<p>Szociális és állampolgári kompetencia Hon- és népismeret Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés Tudatos, önálló és keresztény életvitel <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>Magyar népünk eredete Nemzetünk és a magyar egyház története</p> <ul style="list-style-type: none"> - ki a magyar? - hazánk történelmének néhány sorsfordító eseménye és azok neve, akik ezekben részt vettek - a magyar egyház történetének néhány érdekes személyisége 	<ul style="list-style-type: none"> - gyűjtőmunka - videó nézés - versgyűjtés 	<p>Történelem Hittan Irodalom Hon és népismeret</p>

VII. témakör: Szabadságunk és értékeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Énkép- önismeret Szociális és állampolgári kompetencia Tudatos és keresztény életvitel Közösségépítés <i>Környezettudatosságra nevelés</i></p>	<p>Szabadságunk és értékeink</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport és játék - a játékszabályok, mint értékek - a szabadság és a szabályok viszonya - a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, - társadalmi játékszabályok 	<p>beszélgetés sport játék tánc Kiscsoportos gyűjtőmunka Társasjáték kitalálása</p>	<p>Testnevelés Magyar nyelv- és irodalom Hon- és népismeret Történelem Matematika környezetismeret</p>

	- a természet törvényszerűségei Értékrend és divat Belső iránytű – öntörvényűség – nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart		
VIII. témakör: Értékek és erények			
Anyanyelvi kompetencia <i>Hon- és népismeret</i> Szociális és állampolgári kompetencia <i>Testi- lelki egészség</i> <i>Környezettudatosságra nevelés</i> Tudatos keresztény életvitel	Értékeink, erényeink Egyetemes és sajátosan nemzeti értékeink Értékes műalkotás és giccs Értékes és értéktelen emberi tulajdonságok	beszélgetés kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka tablókészítés	Sport, tánc és drámajáték művészetek, irodalom és rajz

6. évfolyam

Célok, feladatok:

A legkritikusabb, a mindenbe belekötő, a mindent jobban tudó kamaszkor ideje. Elkezdődik a gyermeki éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló

lélekállapot. A barátságoktól lassan az egyéni, igazi barát felé fordul. Feladatunk, hogy ebben a nehéz korszakban önmaga, indulatai és kapcsolatai egyre jobb „kezelését” segítsük. Ugyanakkor fontos ebben z életkorban a fiúknál a „fiúbanda”, lányoknál a barátnők köre.

Tematikus összesített óraterv

Óraszám: 36 óra / tanév

1 óra / tanítási hét

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Iskolánk	2
2.	Ünnepeink	2
3.	Családunk	4
4.	Példaképeink	3
5.	Egyházunk	2
6.	Magyarságunk	4
7.	Szabadságunk és értékeink	2
8.	Értékek és erények	8
9.	Aktuális	9

I. témakör: Iskolánk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Énkép-önismeret</i> <i>Tanítás tanulása</i> <i>Aktív állampolgárságra nevelés</i> <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p><i>Testi-lelki egészség</i></p>	<p>Iskolánk története Hogyan tanuljunk hatodikban? Mit kezdjek a másik nemmel az iskolában? - jogos és jogtalan kritika és annak közlése - napirend</p>	<p>gyűjtőmunka, beszélgetés, tanulásmódszer-tani foglalkozások iskolatörténeti „kutatások”</p>	<p>Pályaorientációs kézés Családi életre nevelés Történelem, környezetismeret</p>
II. témakör: Ünnepeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Testi-lelki egészség</i> <i>Hon- és népismeret</i> <i>Aktív állampolgárságra nevelés</i> <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben Kommunikáció – verbális és nonverbális kommunikáció - tolerancia fejlesztése</p>	<p>Mindenszentek, Halottak napja - miért ünnep az ünnep? Miért jó ünnepelni? - miért lehet ünnep a temetés - hogyan ünnepeltek otthon, mi a te szereped benne? Más közösségek ünnepei - az ünnepet szebbé, meghittebbé tenni</p>	<p>- beszélgetés - régi képek gyűjtés - Néprajzi Múzeumba, skanzenbe látogatás</p>	<p>Hittan Egészségtan</p>

III. témakör: Családunk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudatos, önálló és keresztény életvitel - közösségépítés - a család az a színtér számára, ahol megmutathatja értékeit és hibáit is. - viselje el, hogy szüleinek és a tanároknak is vannak hibái - ismerje fel és el saját hibáit is - igyekezzon kijavítani azokat 	<p>A keresztény család</p> <ul style="list-style-type: none"> - milyenek képzeled el leendő családodat? - hogyan készülsz az anyai, apai hivatásra? <p>A szabadidő értelmes eltöltése</p>	<p>beszélgetés, tablókészítés az ideális családról</p> <p>Önismereti és családismereti tesztek</p> <p>Erények – értékbörze játék</p> <p>Játékok tanítása</p>	<p>Egészségtan</p> <p>Hittan</p> <p>Családi életre nevelés</p>
IV. témakör: Példaképeink			
<p><i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>Aktív állampolgárságra nevelés</i></p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p>Közösségépítés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A szentek példája ma is hat - a szentek hétköznapi emberek voltak sok szempontból – követhető a példájuk <ul style="list-style-type: none"> - Ki a szent? Védőszentem Magyar szentek 	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés - tablókészítés - idézetgyűjtés - szentekről készült film-bejátszások pl. Sacra Corona Napfivér Holdnővér 	<p>Történelem</p> <p>Irodalom</p> <p>Hittan</p>

V. témakör: Egyházunk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Énkép, önismeret</i> <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i></p> <p>Szociális kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudatos, önálló és keresztény életvitel - Konfliktuskezelés és társas kapcsolatok - Közösségépítés <p>Kommunikáció – verbális és metakommunikáció</p>	<p>Misszionáriusok – missziók régen és ma Küldetésünk van</p> <ul style="list-style-type: none"> - keresztény fiatal viselkedése az utcán és más nyilvános helyen - róluk ítélik meg Jézust és a keresztényeket 	<ul style="list-style-type: none"> - a Misszió c. film megtekintése, megbeszélése - Lumen 2000 film epizódjai 	<p>Hittan, történelem</p>
VI. témakör: Magyarságunk			
<p><i>Hon- és népismeret</i> <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i></p> <p><i>Aktív állampolgárságra nevelés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerje meg, hogy hazánk Európa védőpajzsa - ismerje meg hazánk néhány feltaláló, alkotó elméjét és legyen büszke rájuk 	<ul style="list-style-type: none"> - mit kaptunk a kereszténységtől - miért jó az, hogy mi magyarok és keresztények vagyunk egyszerre? <p>Magyar feltalálók</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gyűjtőmunka - tablókészítés magyar feltalálókról 	<ul style="list-style-type: none"> - történelem - hittan - természettudomány

VII. témakör: Szabadságunk és értékeink

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, - értékelje a korlátok védelmező, megtartó tulajdonságát is <p>Esztétikai – művészeti tudatosság</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjon felsorolni örök értékeket, amik nem változnak divatok szerint - a játékszabályok, mint értékek - tudja és értse meg, hogy nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart 	<p>A legfőbb értékek –az élet, a szabadság, az emberi kapcsolatok, az egészség</p> <p>Az ember alkotta világ értékei – művészetek, tudomány vívmányai,</p> <p>Hamis „értékek”, értékrombolás, káros szenvedélyek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés - kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka Képzőművészeti- és fotóalbumok megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - sport, - tánc és drámajáték - művészetek - egészségnevelés - drogprevenció

VIII. témakör: Értékeink

<p><i>Énkép- önismeret</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Konfliktuskezelés és társas kapcsolatok</p> <p>Tudatos keresztény életvitel</p>	<p>Értékeink, erényeink</p> <p>Érzelmek</p> <p>Akarati cselekvéseink és ezek viszonya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés - kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka 	<ul style="list-style-type: none"> - sport, - tánc és drámajáték - művészetek
---	---	--	--

7. évfolyam

Célok, feladatok:

Ez a kamaszkornak az a szakasza, amikor nagyon érzékeny és bizonytalan önmagában a gyermekkorból éppen kinövő ember, ugyanakkor az érzelmei látható megnyilvánulásait szégyelli és jelentkezik a jellegzetes kamaszkori gátlásosság is. Nagy empátiával és kellően tapintatos, de határozott segítségnyújtással kell építeni személyiségét és formálni az osztályközösséget is. Problémát okozhat ebben a korban a koedukáció is, a nemek közötti nagy különbségek miatt.

A fiúkra jellemző sajátosságok:

- Szellemi éhség, az értelmi világ megtapasztalni akarása
- Tudásvágy, természettudományok szeretete
- Ideges nyugtalanság szakasza ez, a szemtelen közbeszólások kezdete (ezért fontos illetlen, viselkedési szokások!)
- Közösségek, kis csoportok (gittegyet) kora, ha van jó, a szeretet alapján álló igaz, megvalósítható cél, akkor helyes irányítás mellett kialakul a jó osztályközösség, mert él a csoportszellem
- A vezéregyéniség, a legtöbb férfias tulajdonsággal rendelkező gyermek köré csoportosulnak, ezért az osztályfőnöknek nagyon fontos a jó vezéregyéniségek megnyerése, kiválogatása a kellő feladatra
- A folyamatos figyelem max. 20', ez a dekoncentrálttság kora
- A fiúk érdeklődése kifelé, a lányoké befelé irányul
- A példakép válogatás ideje ez – sportolók, történelmi hősök, színészek, szent férfiak (lányoknál nők) csodálata, utánzása, képek-, aláírások gyűjtése hírességektől
- Az otthoni nagy viták, ellenszegülések kezdete – saját vélemény kialakulása
- Nagyfokú érzelmi ingadozások, látványos veszekedések és kibékülések kora
- A jó nagy „kibeszélések” ideje – ezért fontos az osztályfőnök – gyermek ill. a lelkivezető – gyermek beszélgetése.
- Tehát, ez a lelkivezetés elindulásának ideje, az elidegenedés kezdete is, amikor eltávolodik a szülőtől – és az osztályfőnöknél, vagy a lelkivezetőnél keres támaszt – nagyon fontos a nála néhány évvel idősebb, megbízható, jó értékrendű fiatalok bevonása a nevelő folyamatba!
- Nevelni elsősorban a közösség nevel, ezért annak alakítására kell nagy hangsúlyt fektetnie az osztályfőnöknek
- Rendkívül fontos ebben a korban a sok közös – iskolán kívüli – program

- Nagy haszonnal jár, ha az osztályfőnök meg tudja tenni, hogy néha a saját lakásában – életében legyen együtt a gyerekekkel!

Óraszám: 36 óra / tanév
1 óra / tanítási hét

Tematikus összesített óraterv

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Iskolánk	2
2.	Ünnepünk	1
3.	Családunk	4
4.	Példaképeink	4
5.	Egyházunk	1
6.	Magyarságunk	3
7.	Szabadságunk és értékeink, erények	4
8.	Értékek – erények	8
9.	Aktuális	9

I. témakör: Iskolánk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hatékony és önálló tanulás</i></p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>Tanulási módszerem</p> <p>Saját magam elfogadása, mások elfogadása</p> <p>Embertípusok</p> <p>A 13 évesek értékei és gyengeségei</p> <p>A felnőttek értékei és gyengeségei</p> <p>- a helyes önismeret fejlesztése emberi szempontból</p> <p>- milyen embertípus vagyok?</p> <p>- a hozott és a szerzett ill. szerzhető értékeim számbavétele és tudatosítása</p>	<p>- tanulás-módszertani beszélgetések, gyakorlatok</p> <p>- egyéni írásos munka, beszélgetés,</p> <p>- testi-lelki változások leírása és megbeszélése</p> <p>- lelkitükör készítése</p> <p>- beszélgetések nemek szerinti bontásban</p>	<p>Biológia</p> <p>Hittan</p> <p>Irodalom</p> <p>Rajz – művészettörténet</p>

II. témakör: Ünnepeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Tudatos és keresztény életvitel</p> <p>Közösségépítés</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p>	<p>Ünnepeink</p> <p>- egykor és ma</p> <p>- ünnep az összetartozás tudatának erősítője</p> <p>- egy-két jeles ünnep eredete,</p> <p>- a közös ünnep közelebb hozza az egymást szeretőket</p>	<p>- beszélgetés</p> <p>Képek –</p> <p>filmbejátások megtekintése és megbeszélése</p> <p>Maximilian Kolbe</p> <p>Mindszenty József</p>	<p>Történelem</p> <p>Hittan</p> <p>Ének-zene, néptánc</p>

	<p>- vértanúk ünnepei és az un. Fehér vértanúság</p> <p>- <i>ma is vannak vértanúk, üldözöttek</i></p> <p>- <i>és gyógyíthatatlan betegségben szenvedők is</i></p>	<p>Brenner János</p> <p>Kaszap István</p>	
III. témakör: Családunk			
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>- ki az ember?</p> <p>Személyes létünk értelme</p> <p>nemiségünk szerepe</p> <p>a változások kora</p> <p>Minden emberi közösség alapja a család</p> <p>A család válsága, az ember válsága</p> <p>A családban jelen van a nő, a férfi, a lány, a fiú – észre kell venni a szépet, az eltérőt a másik nemű emberben</p> <p>Elfogadni a saját nemet is</p> <p>A családok mai válságát az önzés, a fogyasztói szemlélet, a kicserélhetőség érzete adja</p> <p>Elfogadni az egyes életkori változásokat</p>	<p>- gyűjtőmunka</p> <p>- beszélgetés vendégekkel (is)</p> <p>nemek szerinti bontásban</p>	<p>Etika</p> <p>Biológia</p> <p>Pszichológia</p>

IV. témakör: Példaképeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Énkép önismeret</i></p> <p>Testi- lelki egészség</p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>- Mire tanítanak a férfi szentek és mire tanítanak a női szentek példái? Férfi ideál Női ideál Észrevenni, hogy mást tanulhatunk a nőktől (szépérzék, türelem, elfogadás, önfeláldozás, lelki erősség, empátia, életközelség) és mást a férfiaktól (bátorság a nagy kihívásokban, kalandvágy, nagyvonalúság) – ezek a tulajdonságok együtt alkotnak teljességet.</p>	<p>- beszélgetés - gyűjtőmunka nemek szerinti bontásban is</p>	<p>- egyháztörténelem - pszichológia - irodalom – film</p>
V. témakör: Egyházunk			
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Tudatos és önálló keresztény életvitel Életvezetés a családban és társadalmi közösségben</p>	<p>- Mit jelent ma kereszténynek lenni? - mit jelent árral szemben úszni? Apostolkodás, misszió szerepe A kereszténység küldetését, feladatokat és kötelességeket is jelent, nem „happy, alleluja” csupán Ne csupán a magunk érzelmi kielégülését keressük az ifjúsági közösségben, egyházban</p>	<p>- beszélgetés - gyűjtőmunka Ismerkedés a városmissziókkal Lumen Christi 2000 részeinek megtekintése</p>	<p>Hittan Történelem</p>

	- lelkiezető szükségessége		
VI. témakör: Magyarságunk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Szociális és állampolgári kompetencia <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i> <i>Hon és népismeret</i>	Egyházunk a kisebbségekért Minden ember Isten képmása Magyarország Mária országa Egyszerre keresztény és magyar A kisebbségben élő magyarok Észrevenni Isten képmását a nehéz emberekben is. Védeni a gyengébbet, a fogyatékos, - kiállni az igazság mellett akkor is, ha kisebbségben marad a véleményével	- beszélgetés - írásbeli rögzítés - dokumentumfilmek - albumok megtekintése	Történelem Hittan Irodalom Néprajz
VII. témakör: Szabadságunk és értékeink			
Szociális és állampolgári kompetencia <i>Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés</i>	A személyes szabadság helyes megélése - „Szeress és tégy amit akarsz” – a szeretet a helyes értékrend megélése - a szabadság nem egyenlő az anarchiával. Szabadsága akkor igazi és boldogító, ha felelősségérzettel és megbízhatósággal, előrelátással párosul	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység	Történelem Hittan

VIII. témakör: Értékek és erények

<p>Énkép, <i>önismeret</i> Szociális és állampolgári kompetencia konfliktuskezelés – társas kapcsolatok életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben</p>	<p>Változások kora: hogyan érzem magam és hogyan érzik magukat körülöttem mások? Változások kora: milyen vagyok, milyen leszek?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vélemények írása - tesztek - beszélgetés - mások véleménye egy-egy témáról 	<p>Családi életre nevelés Hittan Irodalom</p>
	<p>Család – hogyan látom a családomat és hogyan látnak ők engem? Barátok vagy ellenfelek a többiek? Szerelmek – mi a szerelem? Az ember méltósága – önértékelési szempontok. A férfi és a női agy működése</p> <p>Változások a kapcsolataimban Barátság és/vagy szerelem? Helyes értékrend, hamis értékek Közösségépítés és „sültgalambvárás”</p>		

8. évfolyam

Célok, feladatok: Ez már nyugodtabb időszak, mint az előző év. Most célunk megszilárdítani az osztályközösséget, hogy később is megmaradjanak az értékes kapcsolatok még akkor is, ha így fájdalmasabb az év végi elszakadás. Meg kell szilárdítanunk a plébánia közösségéhez való tartozás tudatát, igényét is, hiszen az az ideális, ha a fiatal a plébánián lel megtartó ifjúsági közösségre. Segítenünk kell feldolgozni az erősödő nemi jellegből adódó gátlásokat és a vadhajtásokat tapintatos, de határozott türelemmel kell nyesegetni. Támogatni és ténylegesen intézni a továbbtanulási törekvéseket. A nyolcadik osztály végére alakuljon ki a tanulóknak a felelősségérzet és a közösségért végzett szolgálat igénye, ill. a közösség igénye. Ekkor tekinthető a maga fejlődési szintjén érett fiatalnak, aki megállja a helyét a felsőbb tanulmányokban is, olyan intézményekben, ahol valószínűleg már kevesebb a személyes törődés.

Természetesen a témák és tartalmak nem különülnek el élesen egymástól. Vannak átfedések és ismétlések is.

Óraszám: 36 óra / tanév

1 óra / tanítási hét

Tematikus összesített óraterv

Témakör sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Iskolánk	2
2.	Ünnepeink	1
3.	Családunk	5
4.	Példaképeink	2
5.	Egyházunk	3
6.	Magyarságunk	3
7.	Szabadságunk és értékeink	3
8.	Értékek és erények	8
9.	Aktuális	9

1. témakör: Iskolánk			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p><i>Énkép, önismeret</i> <i>Aktív állampolgárságra nevelés</i> Tudatos, önálló és keresztény életvitel <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>- mitől katolikus egy iskola? - milyen értékeket viszel magaddal? Továbbtanulási szempontok Saját felelősséged jövődöd életed alakulásában</p> <ul style="list-style-type: none"> - önálló döntés és/vagy a szülők irányításának elfogadása? <p>Reálisan fölmérni a saját képességeket és lehetőségeket</p>	<p>gyűjtőmunka, beszélgetés, gimnáziumok megismerése nyílt napokon való részvétel pályaorientációs tesztlapok kitöltése találkozás pályaorientációs szakemberrel</p>	<p>Hittan Etika</p>
II. témakör: Ünnepeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i> Tudatos, önálló és keresztény életvitel <i>Felkészülés a felnőtt lét</i></p>	<p>Az ünnep tanúságtétel, közösségi esemény Személyes, nemzeti és egyetemes ünnepeink</p> <ul style="list-style-type: none"> - miért van ünneplő ruha? <p>Kulturált viselkedés az</p>	<p>- beszélgetés - illemkódex készítése - ünnepek megrendezése</p>	<p>Hittan Irodalom Ének-zene</p>

<i>szerepeire</i>	<p>ünnepélyeken az ünnep jellege szerint</p> <p>Öltözködés az ünnephez méltó módon</p> <p>Megünnepelni egy-egy eseményt, vagy személyt, vagy szentséget, közösséget vállalni az ünnepelttel.</p>		
-------------------	--	--	--

III. témakör: Családunk

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Énkép, önismeret</p> <p>Kommunikáció – verbális és metakommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Gazdasági nevelés</p> <p><i>Testi-lelki egészség</i></p> <p>Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a család mint érték - családi kapcsolatok - különböző életkorú emberek a családban - családi ünnepek - a család a képzőművészetben - az egyház tilalmi bilincsek, vagy megtartó kapaszkodók, értékek? - felelős vagyok-e önmagamért? - már most eldől, milyen apa vagy anya leszel - családi szerepek, felelős apaság, felelős anyaság és 	<p>szituációs játékok</p> <p>befejezetlen történetek</p> <p>„ön dönt” játék</p> <p>Az élet egy csoda c. film megtekintése a magzati létről</p> <p>A „Gyökerek és szárnyak” c. oktatófilm egyes epizódjainak megtekintése és a felvetett problémák megbeszélése</p> <p>Tablókészítés</p>	<p>Irodalom</p> <p>Festészet</p> <p>Zene</p> <p>Pszichológia</p> <p>Biológia</p> <p>Etika</p>

	<ul style="list-style-type: none"> felelős gyermekség - pénzbeosztás a családban - felelős vagy testedért-lelkedért - konfliktusok a családban - az élet tisztelete - a termékenység - a tilalmak gyakran korlátok egy szakadék szélén – érdekünkben vannak - „lazítás”, együttjárás – jegyesség - házasság – család - híres és szép házasságok 		
IV. témakör: Példaképeink			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<i>Hon és népismeret</i> <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i> <i>Felkészülés a felnőtt életre</i>	Példaképek a XX-XXI.. század nagy egyéniségei közül: Batthány-Strattmann László, Sweitzer Albert, Brenner János, Kaszap István, Salkaházi Sára, II. János Pál pápa a tanulók kortársai között is jó példaképek lehetnek, csak	<ul style="list-style-type: none"> - beszélgetés - idézetgyűjtés - fényképek – életrajzok gyűjtése - internet használat - részletek életrajzi filmekből, DVD anyagokból 	Történelem Médiaismeret Hittan Etika

	föl kell fedezni őket (pl. sportolók között)		
--	--	--	--

V. témakör: Egyházunk

Szociális kompetencia Tudatos és önálló keresztény életvitel Közösségépítés Életvezetés	Európa újra evangelizálásra szorul Én is az egyház tagja vagyok Az egyház szervezeti felépítése Egyház és karizma Az egyház szervezeti fölépítése, az egyes egységek szolgálata nagy vonalakban Egyházmegyéje püspökei Plébániai-templomi, ifjúsági közösség fontossága	- beszélgetés - a hallottak rögzítése - városmissziós felvételek, beszámolók feldolgozása - egyházi, egyházmegyei és plébániai honlapok, újságok, közösségek bemutatása Nagymarosi Ifjúsági találkozó Ifjúsági zarándoklatok	Hittan
---	---	---	--------

VI. témakör: Magyarságunk

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Szociális és állampolgári kompetencia Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés Tudatos és önálló keresztény életvitel	Egy-két kiemelkedő magyar egyházi és világi személyiség megismerése Szent István és Mindszenty bíboros örökösei vagyunk, Mai szabadságunk az 1956-os forradalom vértanúinak is	- gyűjtőmunka - tablókészítés - kutatás az interneten - könyvek, DVD-k és internetes oldalak megismerése	Történelem Hittan

Közösségépítés Életvezetés	köszönhető - a forradalom nem öncélú lázadás - mit tehetek ma a hazámért?		
VII. témakör: Szabadságunk és értékeink			
Szociális és állampolgári kompetencia Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés Tudatos és önálló keresztény Közösségépítés Életvezetés életvitel	- szabadság vagy szabadosság - nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart - a „gagyi” és az érték - a giccs és a művészet - mi a demokrácia előnye és mi a tömegdemokrácia hátránya? - a manipuláció lényege - liberalizmus ma - Etika és etikett - divatok: „árral szemben” - véleménynyilvánítás - a keresztény ember véleménynyilvánítási kötelezettsége, aki véleményével adott esetben politizál	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka - A Gyökerek és szárnyak c. oktatófilm epizódjainak megtekintése	Történelem Médiaismeret Politika
VIII. témakör: Értékek és erények			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek

<p><i>Énkép, önismeret</i> Kommunikáció – verbális és metakommunikáció Szociális kompetencia <i>Testi-lelki egészség</i> Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az ember, mint önérték - megválaszthatjuk-e nemünket? - a férfi agy és a női agy működése, mint érték - egymás „másságának elfogadása” érték és erény - érték-e a ”másság”? Paranormális jelenségek - a szerelem, mint érték - a szexualitás mint érték - a döntésképeség, mint érték - a hűség mint erény - különbség a szingli lét és a cölibátus között - „carpe diem” vagy tervszerű, értelmes élet – Istenbe vetett bizalom 	<ul style="list-style-type: none"> - gyűjtőmunka (újságcikkek, magazinok) - „érték-reklám” készítése kiscsoportban - rajzos rögzítés - „Ön dönt” játék - szituációs játékok 	<p>Biológia Hittan Médiaismeret</p>
---	--	--	---

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- a kiemelten tehetséges
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését

1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. EMMI 2.sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozáson vesznek részt.

A gyógypedagógiai tanár az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az eredmények értékelésében, javaslatot tesz a szükségletekhez igazodó módszerváltásokra
 - figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó tanító, és fejlesztő pedagógus javaslatait, észrevételeit.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai ellátása

Célunk

- A sajátos nevelésű igényű gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése
- Sajátos fejlesztő eszközök feltételek biztosítása.
- A többi gyermekkel való együtt haladás lehetőségének biztosítása
- Az SNI-s gyermekek beilleszkedése, fejlődése valamint a többi gyermekkel való együtt haladás biztosítása.

- A gyermekek szociális hátrányainak leküzdése, hogy minél zökkenő mentesebben tudjanak beilleszkedni az iskolai életbe.
- A többi gyermekkel való együtt haladás lehetőségének biztosítása.

Feladatunk

- A sajátos nevelési igényű gyermekek támogatása, differenciált nevelése, integráltan nevelve.
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását a hátrányok csökkentése érdekében biztosítjuk a fogyatékoság típusának megfelelő végzettséggel rendelkező szakember bevonásával
 - A gyermekek igényeihez igazodva, fejlesztjük őket a szociális hátrányok leküzdését enyhítő pedagógiai tevékenységekkel.
 - Együttműködni a különböző szakemberekkel, intézményekkel
 - Egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresni.
 - A gyermekek igényeihez igazodva fejleszteni őket, a szociális hátrányok leküzdését enyhítő pedagógiai tevékenységekkel.
 - Együttműködni a különböző szakemberekkel és intézményekkel.
 - A családi kultúrák beépítése a pedagógiai folyamatos

2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat az óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás szervezése, fejlesztő órák
- egyéni foglalkozások
- nevelők és tanulók személyes kapcsolata
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése
- a szülőkkel való együttműködés, családlátogatások
- szülők és családok nevelési gondjainak segítése

3. A tehetség, a képességek kibontakozását az alábbi tevékenységek segítik:

Felfogásunk szerint a tehetséggondozás nem más, mint esélyegyenlőség az oktatásban: minden gyermeknek meg kell kapnia a lehetőséget arra, hogy képességeit kibontakoztathassa. Valljuk és tapasztaljuk, hogy minden gyerek jó

valamiben: még a gyengébb értelmi képességű gyerekekben is ott rejtőzhet valamilyen szunnyadó tehetség (például: jól rajzol, szépen énekel, stb.) A teljesítmény és a képességek olykor messze esnek egymástól. Több odafigyelést igényelnek a hátrányos helyzetű tehetségesek, akik a család részéről nem kapnak kellő támogatást.

Fontos alapelv a tehetséggondozásban két fő irány:

- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése
- a tehetséges gyermek gyenge oldalának erősítése

A képességfejlesztés mellett meghatározó szerepe van a személyiségfejlesztésnek, mely minden nevelő feladata. Személyiségfejlesztésünk sarokköve a keresztény katolikus értékek közvetítése. A képességeket a tanuló iránt érzett szeretet erejével bontakoztatjuk ki, mert hisszük, hogy a tehetség csakis szeretetteljes, elfogadó és inspiráló érzelmi légkörben mutatkozhat meg.

A tehetséges tanulók személyiségfejlesztésének feladatai:

- Az önismeret fejlesztése (reális önértékelés, önbizalom erősítése)
- Tolerancia önmagával és másokkal szemben
- Pozitív és negatív tulajdonságok, erős és gyenge oldalak tudatosítása
- Kommunikációs készség fejlesztése
- Stresszel, frusztrációkkal való megküzdés attitűdjeinek kialakítása
- Önmaga ösztönzése (belső motiváció)
- Közösségi szokások erősítése: a „másokért élő ember” nevelése
- Önirányítás képességének a kialakítása
- Tehetséggondozást biztosító szakkörök, versenyek szervezése, felkészítés a városi, megyei versenyekre

Fontosnak tartjuk az együttműködést a családdal, hiszen csak a szülők hatékony bevonásával lehet a tehetséggondozást megoldani.

A tehetséggondozás szervezeti formái iskolánkban

- A tanórai differenciális különböző formái (kiscsoportos munka, nívócsoportok, csoportbontások, egyénre szabott munka)
- Nívócsoportok kialakítása (idegen nyelv és matematika oktatásban)

- Speciális osztályok kialakítása (művészeti, idegen nyelv és sport orientált osztályok)
- Szakköri és önképzőköri foglalkozások széles kínálata (színhátszókör, énekkar, stb.)
- Könyvtár és média használat

3. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- szoros kapcsolat az iskola körzetében lévő óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal
- tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek)
- szülőkkel való együttműködés
- szülők tájékoztatása a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ ITÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1. Az iskola közösségének együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

a. Az együttműködés fórumai:

- iskolavezetés ülései (tagjai az igazgató, az érseki biztos és az igazgatóhelyettesek)
- különböző értekezletek
- megbeszélések

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

b. Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdető táblán keresztül értesíti a nevelőket.

c. Az iskolavezetés tagjai kötelesek tájékoztatni a nevelőtestületet az őket érintő döntésekről, határozatokról.

d. A nevelők kérdéseiket, véleményüket javaslataikat szóban vagy írásban közölhetik az iskola vezetésével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői a felelősek.

A szakmai munkaközösségek feladatai:

Általános elvek:

- Az iskolában történő magas színvonalú nevelés-oktatási tevékenység érdekében a munkaközösségbe tartozó szaktanárok munkájának összehangolása
- Egyes kiemelkedő iskolai eseményen összehangolt munkával színvonalas szerepléssel való megjelenés

Reál munkaközösség

- Az egyes tantárgyak tanítása során megismertetni a tanulókkal a természettudomány eredményeit, a természettudósok munkásságát, az egyetemes és magyar kultúrtörténetben elhelyezésüket (Nobel és egyéb díjasaink, stb.) különös tekintettel a katolikus keresztény vonatkozásokra.
- Az egyes tantárgyak keretében való oktatási színvonal megfelelő módon való reprezentációja a különböző szintű (házi, városi, megyei, országos, stb.) versenyeken.
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás szaktárgyanként való megszervezése a megfelelő nívó elérésének érdekében.

Humán munkaközösség

- A humán tantárgyak tanítása során tudatosítsák a tanulóknak a humán kultúra eredményeit, az írók-költők, történelmi személyiségek munkásságát, az egyetemes és magyar kultúrtörténetben, különös tekintettel a katolikus keresztény vonatkozásokra.
- A munkaközösség tagjai a hittant tanító pedagógusok is. Kiemelt feladatuk a hitéleti nevelés
- Az egyes tantárgyak keretében való oktatási színvonal megfelelő módon való reprezentációja különböző szintű versenyeken.
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás szaktárgyanként való megszervezése.

Idegen nyelvi munkaközösség

- Az adott idegen nyelvet beszélő országok katolikus iskola – óvodáinknak megfelelő intézményeivel való kapcsolatfelvétel az oktatási cél minél hatékonyabb elérése érdekében
- Óvodai nyelvtanítás módszertanának intézményünkre adaptált változatának kidolgozása, mindennapok gyakorlatává tétele.
- Egyházi szókincs bevitele az oktatásba, annak fokozatos bővítése.
- Az egyes tantárgyak keretében való oktatási színvonal megfelelő módon való reprezentációja különböző szintű (házi, városi, megyei, országos) versenyeken

Művészeti munkaközösség

- A meglévő művészeti alkotások keresztény témájú arzenállal való bővítése
- A művészeti ág művelése során születendő eredmények megfelelő, különböző szinteken történő reprezentációja.
- Az intézmény kiemelkedő (ünnepi) eseményeinek humán szaktanárokkal való összehangolt inergazdag módon való megalkotása.
- Az intézmény díszhelyiségének (aula) egyházi időszakra, egyéb ünnepi alkalmakra dekorációkkal való ellátása összehangolva az eseményt rendezőkkel.

Testnevelés munkaközösség

- Nemzetközi és magyar sportesemények figyelemmel kísérése, különös tekintettel katolikus, keresztény vonatkozásokra. Azok intézményünk életében mindenki számára elérhető formában való prezentációja.
- Keresztény vonatkozása sporttörténeti események (sportolók, teljesítményük) összegyűjtése, feldolgozása, megfelelő módon való prezentációja.
- Sportesemények ünnepi keretbe ágyazásának keresztény módon való koreografálása a sport jellegnek fenntartásával.
- A „fair play” kultúrája sporttörténelmi feldolgozása, intézményünk életére való aktualizálása a testnevelés mindennapos tanításának segítségével
- Az egységes életmódra nevelés intézményi eseményeinek lebonyolításában való segítségnyújtás.

Osztályfőnöki munkaközösség

- Elmozdulás a szolidaritás jegyében a testvérosztályi rendszer irányába
- Osztályszintű közösség rendezvények
- Szolidaritásra való nevelés jegyében az osztályok az idősek otthonával, GYEK-kel, egyéb szociális intézményekkel való kapcsolatfelvétele, tartása.

- Szegény családok, gyerekek kiemelt fontosságú keresztény módon való kezelése annak érdekében, hogy a szociális, szocializációs hátrány ne legyen akadálya a nevelődésben, tanulásban.
- Az év végi osztály/évfolyam kirándulások kiemelt célja: katolikus magyar értékek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az aktuális eseményekről az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- az osztályfőnök folyamatosan osztályfőnöki órákon

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok szóban, fogadó délutánokon, illetve alkalmanként, tájékoztató füzetten keresztül írásban tájékoztatják.

3. A tanulók szóban vagy írásban fordulhatnak az iskolavezetéshez, osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviselésére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – az alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer

- sportélet
- túlórák, kirándulások szervezése
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió)
- tanulói fegyelmi ügyekben képviselteti magát

Iskolánk minden tanulójának van szavazati joga a diákönkormányzat tisztségviselőinek megválasztásakor.

A diákönkormányzat vezetők és helyetteseik napi munkakapcsolatba vannak a iskolavezetéssel, szülői választmánnyal.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása, együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója évente háromszor a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

2. A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a.) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez.

b.) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás.

c.) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről

- helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről
- a szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé

d.) *Fogadó óra*

Feladata a szülők és pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal

e.) *Nyílt tanítási nap*

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

3. A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

4. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel.

5. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, az iskola házirendjét a következő személyeknél illetve intézményeknél tekinthetik meg:

- az iskola honlapja
- az iskola fenntartója
- az iskola könyvtára
- az iskola nevelői szobája
- az iskola igazgatóhelyetteseinél
- az iskola igazgatójánál

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai „együttműködése iskolán kívüli” intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Egri Főegyházmegye
Oktatási Osztálya
3300 Eger, Kossuth Lajos u. 4.
- Területi plébániával: 3530 Miskolc, Mindszent tér 6.
- A megyei Pedagógiai Intézettel: 3527 Miskolc, Selyemrét u. 1.
- A Nevelési Tanácsadó Intézettel: 3534 Miskolc, Kiss tábornok u. 42.

A munkakapcsolat megszervezéséért az igazgató a felelős

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres kapcsolatot tart

- Az iskolát támogató Vörösmarty Iskoláért Alapítvány Kuratóriumával
3530 Miskolc, Má dai L. u. 2.
- A környező önkormányzati óvodákkal:
Belvárosi Óvoda 3530 Miskolc, Vörösmarty u.
Eszterlánc Óvoda 3530 Miskolc, Hadirokkantak u.
- A társegyházakkal
 - Református Gyülekezet
 - Evangélikus Gyülekezet

A munkakapcsolat megszervezéséért az igazgató és az igazgatóhelyettesek a felelősök.

3. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn

- Kormány Hivatal Oktatási Főosztályával
3525 Miskolc, Városház tér 1.
- Járási Gyámhivatallal

3525 Miskolc, Dóczi u. 6.

- Gyermekjóléti Szolgálattal

3530 Miskolc,

TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga felsőbb évfolyamra történő felvétel esetén, vagy külföldi tanulmányokat követően
- szintfelmérés az emelt szintű csoportokba való felvételhez

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozáson való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévnél rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

3. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

4. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

5. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.

6. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.

Tantárgy:	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	v i z s g a		
ALSÓTAGOZAT			
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan	X	X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra			X
Életvitel technika			X
Testnevelés			X
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Hittan	X	X	
Történelem	-	X	
Természetismeret	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	

Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének-zene	-	X	X
Hon- és népismeret	-	X	
Vizuális kultúra	-	-	X
Informatika	-	X	X
Technika	-	-	X
Testnevelés és sport	-	-	X

AZ ISKOLÁBAN JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz első osztályba, ha a szülők elfogadják az intézmény katolikus-keresztény nevelési elveit és az erről szóló nyilatkozatot aláírják.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31-ig betöltse.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást
- a gyermek lakcímkártyáját
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát

5. A tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az

adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Ha az átvételt kérő tanuló előző évi osztályzatának átlaga 3,0 alatt van, magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag van változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntés előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett osztályfőnök véleményét.

7. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában nem tanult. Az adott tantárgyból a vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.

8. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközössége illetve a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

- 2013/2014-es tanév júniusban: Az első és ötödik évfolyamon
- 2014/2015-ös tanév júniusban: A második és hatodik évfolyamon
- 2015/2016-os tanév júniusban: A harmadik és hetedik évfolyamon
- 2016/2017-es tanév júniusban: A negyedik és nyolcadik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (óraterv)

1. Iskolánk helyi tanterve a „Katolikus helyi tanterv” mintára épül. (Ajánlás az EMMI kerettanterv beépítésére a katolikus iskolák számára.)

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az

oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

3. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

4. Óraszámok:

MŰVÉSZETORIENTÁLT OSZTÁLY

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek	1	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	-	-	-	-
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2,5	2,5
Vizuális kultúra	2	2	2,5	2,5
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hittan	2	2	2	2
Osztályfőnöki				1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	26	28

A szabadon választható órakeretből 1. és 2. osztályban 1 db. nyelv 3. osztályban 1 nyelv + 1 magyar+0,5 ének+ 0,5 rajz , 4. osztályban 1 magyar és 1 osztályfőnöki óra+0,5 ének+ 0,5 rajz .

KORCSOLYÁS OSZTÁLY
2013/2014-től felmenő rendszerbe

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek	1	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	-	-	-	-
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hittan	2	2	2	2
Osztályfőnöki				1
Szabadon tervezhető órakeret /EDZÉS/	-	-	-	-
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A szabadon választható órakeretből 1. és 2. osztályban 1 db. Nyelv, 3. osztályban 1 nyelv 1 magyar, 4. osztályban 1 magyar és 1 osztályfőnöki óra

NYELVI ORIENTÁLT OSZTÁLY

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Idegen nyelvek	1	1	2	3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	-	-	-	-
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Hittan	2	2	2	2
Osztályfőnöki				1
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	-
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	26	28

A szabadon választható órakeretből 1. és 2. osztályban 2 db. nyelv, 3. osztályban 2 nyelv + 1 magyar, 4. osztályban 1 nyelv, 1 magyar és 1 osztályfőnöki óra.

Óraterv a kerettantervekhez
5-8. évfolyamon
(emelt szintű oktatás)

Tantárgyak:	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Fizika			2	1,5
Természetismeret	2	2		
Kémia			1,5	2
Biológia			2	1
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
	27	27	32	30,5

Megjegyzés: minden évfolyamon választható + 2 óra idegen nyelv vagy + 1 matematika (emelt szint)

A TANULÓK TANULÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

Értékelési alapelvek

Egységes követelményrendszeren alapul, melyet mindenki egyformán értelmmez. Fő jellemzője: kiszámítható, a tanulók által elfogadott stratégián és eszközrendszeren alapul.

- ◇ Az értékelés kiemelt célja a személyiségfejlesztés, az önértékelési- és önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása
 - ◇ Az értékelés személyre szóló, kifejezi a tanuló önmagához való fejlődését, nem sértheti a személy autonómiáját.
 - ◇ Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd és írás, valamint a kifejezőkészség minősége.
 - ◇ A szóbeli és írásbeli értékelési formák között szükséges a helyes arány, egyensúly megteremtése.
 - ◇ Az értékelés legyen objektív és megbízható, feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének!
 - ◇ Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének megállapításakor nem lehet fegyelmezési eszköz.
 - ◇ Az értékelésben a pozitív megerősítés legyen a vezérelv és csak másodsorban a hiányosságok feltárása.
 - ◇ Fontos, hogy a tanuló tisztában legyen a vele szemben támasztott követelményekkel, valamint azzal, hogy milyen módon felelhet meg az elvárásoknak.
 - ◇ A tanulót és a szülőt az érdemjegyekről, a tanuló tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról a tanév során folyamatosan tájékoztatni kell.
 - ◇ A magatartás megítélése: a felnőttekhez, a közösséghez a környezethez, az iskola követelményéhez való megfelelés (a házirend és mellékleteinek betartása).
 - ◇ Sokoldalú, változatos értékelési formákat találjunk.
 - ◇ A követelményrendszer, s az értékelés legyen nyilvános.
- Az értékelés szakmai és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár, a vezető felel.**

Az értékelés célja:

Viszonyítás a pedagógiai célok és a hatás eredménye között, **eszköz** a személyiség fejlesztésére az iskolázás egész időtartama alatt.

Kialakítani az önértékelés képességet, s eljuttatni a tanulót a tanulásra való képesség és igény belsővé válásához; az önmegvalósításhoz, mindezt a feladathoz mért legnagyobb teljesítményen keresztül.

Az értékelés formái:

Személyes, verbális értékelés.

Jellege: korrigáló, segítő, orientáló, tanácsadó

Írásbeli, szöveges értékelés.

Jellege: visszacsatoló, tanácsadó, ösztönző, a tanulási folyamatba épített (szöveges, egyedi, csoportos vagy egységes)

Osztályozás:

Jellege: viszonyító, minősítő, mérő, fejlesztő

Az értékelés fajtái:

Diagnosztikus: szükség szerinti gyakorisággal, előzetes helyzetfeltárás a tanulónál a tanulás hatékonyságának érdekében

Formatív: a tanítás-tanulás folyamatában; a hibák, nehézségek, hiányosságok feltárása érdekében

Lezáró, minősítő: a tanulási témák, év végi vizsgák a tanulási folyamat szakaszaiban

Elemző, összevető,
teljesítménymérő: az eredmény tanulságait visszacsatoljuk a folyamatba.

Esetenként követő és keresztmetszeti

Az írásbeli és szóbeli értékelés egyensúlya kívánatos!

A diák munkáját naponta, hetente értékeljük, a tudásszintet egy-egy anyagrész (téma) után, a továbbhaladás lehetőségét a tanév végén.

Havi érdemjegyek száma: 1-2 órás tantárgyanként minimum egy,
3 vagy több órás tantárgyanként három
(írásbeli vagy szóbeli).

A kis óraszámú tantárgyak esetén (modulok) félévente három.

A tanulók munkájának értékelése: a Kt. 70/70/72. §. alapján történik.

Az értékeléssel kapcsolatos eljárási rend:

Az első évfolyamon az értékelés hagyományos módon történik. A tanítási órákon a folyamatos szóbeli értékelés mellett a dicséret, a megerősítés eszközei: a piros pont, csillag, matrica, nyomda, amelyek a gyermek füzetén keresztül jelzésként szolgálnak a szülő számára is.

A pedagógus először október végén értékeli magatartásból, szorgalomból, és az iskolába való beilleszkedésről tájékoztatja írásban a szülőket.

Félévkor a pedagógus a tanuló fejlődését tantárgyanként szövegesen értékeli.

A tanév végén az első év végétől a második osztály félévéig szövegesen értékeljük a tanulót a pedagógiai programban kidolgozottak, illetve az osztálynapló és a tájékoztató füzet szempontjainak segítségével, az OM mondatbankjának felhasználásával.

A kiemelkedő teljesítményt itt is szaktárgyi dicséret formájában jelöli.

Második évfolyamon félévtől, és valamennyi évfolyamon félévkor, tanév végén és évközben számszerűen osztályozunk.

Az első évfolyam első félév szöveges értékelése

Magatartás:

Szorgalom:

Magyar nyelv és irodalom:

Hangképzése: pontos - javítást igénylő –logopédus által fejlesztésre szorul.

Beszéde: érthető – nehezen érthető.

Beszédtempója: megfelelő – lassú – hadaró – akadozó - dadogó.

Hangereje: megfelelő – halk - harsány.

Szóbeli kifejezőkészsége: választékos – érthető – jó – nehézkes.

Szókincese: gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.

Olvásás:

Betűismerete: pontos – bizonytalan – hibás.

Téveszti a:betűket.

Hangos olvasáskor: szavanként olvas – szótagol – a szavakat betűzi.

Tartja – nem tartja a szóhatárokat / mondathatárokat.

Hibái: betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad – újrakezd.

Szövegértése: pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás – segítséget igénylő.

Írás:

Betűi és betűkapcsolásai: szabályosak – egyenletesek – a vonalrendszernek megfelelőek – hibásak.

Írásképe: tetszetős – áttekinthető – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható – igénytelen.

Írástempója: gyors – megfelelő – akadozó – lassú – kapkodó.

Írottról írottra kevés hibával – sok hibával másol.

Nyomtatottról írottra kevés hibával – sok hibával másol.

Tollbamondás után kevés hibával – sok hibával ír.

Matematika

Számfogalma a tanult számkörben: kialakult –kialakulatlan.

A számszomszédokat: felismeri –téveszti –nem ismeri fel.

A számok tulajdonságait: önállóan felismeri – megnevezi –segítséggel ismeri fel –nem ismeri fel.

A relációkat: felismeri - általában felismeri - segítséggel ismeri fel - nem ismeri fel.

A számok bontását: önállóan - segítséggel –nem képes elvégezni.

Összeadás: pontos - alkalmanként hibázik - gyakran téved - bizonytalan.

Kivonás: pontos - alkalmanként hibázik - gyakran téved - bizonytalan.

Pótlás: pontos - alkalmanként hibázik - gyakran téved - bizonytalan.

Sorozatok szabályát: önállóan megállapítja, folytatja – segítséggel állapítja meg, önállóan folytatja – segítséggel állapítja meg, segítséggel folytatja

Adott szabályú sorozatot: önállóan –segítséggel –hibákkal képes folytatni.

A mértékegységeket a tanultak szerint: ismeri – nem ismeri.

Logikai gondolkodása: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.

Környezetismeret

A természet jelenségei iránt: érdeklődő – nyitott –érdeklődése felkelthető –nem mutat érdeklődést.

Megfigyelései: pontosak –felületesek – pontatlanok.

Tapasztalatait: pontosan –pontatlanul –segítséggel –fogalmazza meg.

A tanultakról: kiemelkedő a tudása –biztos a tudása –egy-egy részletben bizonytalan –hiányosak az ismeretei.

Tájékozottsága: átlagon felüli –korának megfelelő –hiányos.

Gyűjtőmunkát szívesen –rendszeresen –alkalmanként –nem végez.

Szokásrendjének kialakulása: Közvetlen környezetével szemben: igényes –még nem eléggé igényes.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz –nem mindig ügyel kellő mértékben –nem vigyáz.

Rajz és vizuális kultúra:

Órai tevékenysége: aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése: kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.

Színhasználata: Munkáin változatosan – sajátos módon – visszafogottan használja a színeket.

Eszközhhasználata: A rajzeszközöket kiemelkedően – jól – megfelelően – bátortalanul használja.

Kreativitása: Kreatív, tele van ötlettel. – Az utasításokat jól követi.

Térkihasználása: A rajzfelületet maximálisan – bátortalanul – aránytalanul használja.

Technika és életvitel

Órai tevékenysége: aktív –csak biztatásra tevékeny –passzív.

A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat: jól –megfelelően –felszínesen ismeri.

Kézügyessége: kiemelkedő –jó –megfelelő –fejlesztésre szorul.

Testnevelés és sport

Órai tevékenysége: aktív –csak biztatásra tevékeny –nem szívesen vesz részt –passzív.

Mozgása: harmonikus –összerendezett –fejlesztésre szorul.

A szabályokat: kiemelkedően –megfelelően –alig tartja meg.

Csapatjátékokban: együttműködően –közömbösen –nem szívesen vesz részt.

A gyakorlatokat: könnyen –kevés segítséggel –sok segítséggel sajátítja el.

Labdakezelése: kiemelkedő –biztos –megfelelő –bizonytalan.

A mozgásos játékokban: aktívan –szívesen –nem szívesen vesz részt.

A terhelést: kiválóan –jól –megfelelően –alig bírja.

..... **nyelv**

A tanítói utasításokat: megérti–részben érti meg – nem érti meg.

A tanult szavak jelentését: ismeri, azokat önállóan vissza is tudja adni –ismeri,
de azokat

nem tudja önállóan visszaadni –nem ismeri.

A tanult mondatok jelentését: ismeri, azokat önállóan vissza is tudja adni –
ismeri, de

azokat nem tudja önállóan visszaadni –nem ismeri.

A tanult dalokat, mondókákat: önállóan is szívesen mondja –csoportban mondja
–

csoportban sem mondja.

Hittan

Szorgalma: kiváló –példás –megfelelő –változó –hanyag

Teljesítménye: folyamatosan kiemelkedő –többnyire kiemelkedő –jó –ingadozó
–megfelelő –gyenge

Tárgyi tudása: kiváló –biztos –jó –megfelelő –bizonytalan –képeségei alatt
teljesít –

felzárkóztatásra szorul

Órai munkája: aktívan figyel –sokat jelentkezik, bekapcsolódik –változó
aktivitással kapcsolódik be –

ritkán kapcsolódik be –többnyire passzív

Önálló munkája: pontos, áttekinthető –elfogadható –irányításra szorul –
pontatlan –hanyag –rendszeretlen

Az órához való hozzáállása: példamutató –érdeklődő, nyitott –él az iskola adta
hitéleti lehetőségekkel –

közömbös –viselkedésével időnként zavarja az órát és társait –viselkedésével
folyamatosan zavarja az órát

és társait –az iskola adta hitéleti lehetőségeket nem veszi komolyan.

Mulasztott órák száma: igazolt: igazolatlan:
.....

A 2. évfolyam félévi szöveges értékelése

Magatartása:

Társas kapcsolataiban: figyelmes – barátságos – együttműködő – türelmes –
közömbös – türelmetlen – goromba, néha türelmetlen

Felnőttekhez való viszonyában: együttműködő – udvarias –segítőkész -
viselkedése gyakran kifogásolható, olykor kifogásolható.

Tanórán: aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív –fegyelmezetlen –
rendbontó, olykor fegyelmezetlen.

Tanórán kívül: együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen – rendbontó,
olykor fegyelmezetlen.

Szorgalma:

Tanuláshoz való viszonya: aktív – érdeklődő – kötelességtudó - felületes – érdektelen - hanyag.

A tanulásban önálló- kitartó-gyakran szorul segítségre-önállótlan.

Munkája csoportban: aktív- kezdeményező-irányító-kreatív-együttműködő-segítőkész-passzív-hárító-hátráltató.

Házi feladatát: elkészíti - alkalmanként elfelejti-, gyakran nem készíti el.

Felszerelése: általában hiánytalan - néha hiányos- gyakran hiányos.

Magyar nyelv és irodalom:

Hangképzése: pontos - javítást igénylő: fejlesztésre szoruló:

Beszéde: tiszta- érthető- nehezen érthető.

Beszédtempója: folyamatos - megfelelő tempójú – lassú – hadaró – akadozó - dadogó.

Hangereje: megfelelő – halk - harsány.

A hallott szöveget önállóan megérti- segítséggel érti meg - nem érti meg.

Szókinccse: gazdag- korosztályának megfelelő – szegényes - hiányos.

Szóbeli kifejezőképessége: választékos – érthető – jó - nehézkes.

Válasza általában: pontos – választékos - nehezen fogalmazott – felületes, olykor pontatlan.

Olvasás:

Hangos olvasása: folyamatos- pontos- pontatlan- szótagoló-tempója közelít az élőbeszédhez – lassú - betűző; kifejező - írásjelekre figyelő, néha pontatlan.

Tipikus hibái: szórészek megismétlése, újrakezdés, téves olvasás, betűbetoldás, betűkihagyás, elakadás, írásjelek figyelmen kívül hagyása.

Hibáit észreveszi, javítja- figyelmeztetésre javítja – nem képes javítani.

Szövegértése: pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás, néha pontatlan.

Írás:

Írásképe: tetszetős – jól olvasható – rendezetlen – nehezen olvasható, megfelelő.

Írástempója: gyors – megfelelő – lassú – kapkodó.

Írottról írottra hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol, elvértve hibázik.

Nyomtatotról írottra hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol, elvértve hibázik.

Emlékezetből hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír-olykor hibákkal

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

Az ábécét pontosan – pontatlanul – nem tudja, tévesek.

Betűrendbe sorolni önállóan – segítséggel – segítséggel sem tud.

Tollbamondás után többnyire hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Az ly/j-s szavakat biztosan – többnyire hibátlanul – kevés hibával – sok hibával írja.

Gyakori hibája írásmunkák közben: ékezetek elhagyása – betűkihagyás – az időtartam hibás jelölése – betoldás – betűtévesztés – a szóköz hiánya – nem jelöli a mondathatárt – rosszul használja a nagybetűket – a tanult mondatvégi írásjeleket rosszul használja.

Memoriter: Verset hangulatosan – pontosan – kevés hibával – bizonytalanul – hadarva – pontatlanul mond, nem tanulja meg.

Matematika:

Számfogalma a tanult számkörben: kialakult – kialakulatlan, bizonytalan.

Számszomszédokat: felismeri – téveszti – nem ismeri fel.

Számok tulajdonságait: felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.

A relációkat felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.

Összeadás: pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan, olykor pontatlan.

Kivonás: pontos – alkalmanként hibázik – gyakran téved – bizonytalan, olykor pontatlan.

Függvények, sorozatok: szabályát önállóan megállapítja, folytatja. -- szabályát segítséggel állapítja meg, önállóan folytatja - szabályát segítséggel állapítja meg, segítséggel folytatja –szabályát sem megállapítani, sem folytatni nem tudja

Szöveges feladatok megoldásában: kreatív – megfelelő – bizonytalan, segítséggel oldja meg.

Logikai gondolkodása: kiváló – jó – megfelelő – gyenge.

Önellenőrzése: kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan, néha felületes.

Környezetismeret:

A természet jelenségei iránt érdeklődő – érdeklődése felkelthető – nem mutat érdeklődést.

Megfigyelései: a részletekre is kitérnek – felületesek – pontatlanok.

Tapasztalatairól önállóan – kérdések segítségével számol be.

Tájékozottsága: átlagon felüli – korának megfelelő – hiányos.

Az összefüggéseket felfedezi – rávezetéssel ismeri fel – nem ismeri fel.

Gyűjtőmunkát szívesen – rendszeresen – alkalmanként – nem végez.

Szokásrendjének alakulása: Közvetlen környezetével szemben igényes – még nem elég igényes. Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz – nem mindig ügyel rá – nem vigyáz.

Ének-zene:

Órai tevékenysége: aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.

A dalokat önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban énekli.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza – megnevezi – nem ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri – nem ismeri.

Dalos játékokban szívesen – passzívan – rendbontóan vesz részt.

Rajz és vizuális kultúra:

Órai tevékenysége: aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése: kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.

Kreativitása. Tele van ötlettel. – Inkább az utasításokat követi.

Munkáin változatosan – sajátosan – visszafogottan használja színeket.

A rajzeszközöket kiemelkedően – jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.

Térkihasználása: maximális – megfelelő – bátortalan – aránytalan.

Technika és életvitel:

Órai tevékenysége: aktív – csak biztatásra tevékeny – passzív – rendbontó.

A tanult anyagokat, megmunkálásukat megfelelően – felszínesen ismeri.

Kézügyessége: kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai: pontosak – esztétikusak – gyakran pontatlanok.

Az eszközöket biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.

Testnevelés és sport:

Órai tevékenysége: aktív – csak biztatásra tevékeny – nem szívesen vesz részt – változó – passzív – rendbontó.

Mozgása: harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.

A szabályokat kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.

A csapatjátékokban együttműködő – közömbös – nem szívesen vesz részt.

A gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.

Labdakezelése biztos – még megfelelő – bizonytalan.

A mozgásos játékokban aktívan – szívesen – nem szívesen vesz részt.

A terhelést kiválóan – jól – megfelelően – alig bírja.

..... nyelv

A tanítói utasításokat: megérti–részben érti meg – nem érti meg.

A tanult szavak jelentését: ismeri, azokat önállóan vissza is tudja adni –ismeri, de azokat

nem tudja önállóan visszaadni –nem ismeri.

A tanult mondatok jelentését: ismeri, azokat önállóan vissza is tudja adni – ismeri, de

azokat nem tudja önállóan visszaadni –nem ismeri.

A tanult dalokat, mondókákat: önállóan is szívesen mondja –csoportban mondja –

csoportban sem mondja.

Hittan

Szorgalma: kiváló –példás –megfelelő –változó –hanyag

Teljesítménye: folyamatosan kiemelkedő –többnyire kiemelkedő –jó –ingadozó –megfelelő –gyenge

Tárgyi tudása: kiváló –biztos –jó –megfelelő –bizonytalan –képeségei alatt teljesít –

felzárkóztatásra szorul

Órai munkája: aktívan figyel –sokat jelentkezik, bekapcsolódik –változó aktivitással kapcsolódik be –

ritkán kapcsolódik be –többnyire passzív

Önálló munkája: pontos, áttekinthető –elfogadható –irányításra szorul – pontatlan –hanyag –rendszeretlen

Az órához való hozzáállása: példamutató –érdeklődő, nyitott –él az iskola adta hitéleti lehetőségekkel –

közömbös –viselkedésével időnként zavarja az órát és társait –viselkedésével folyamatosan zavarja az órát

és társait –az iskola adta hitéleti lehetőségeket nem veszi komolyan.

Mulasztott órák száma: igazolt: igazolatlan:

.....

5. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható Dráma- és tánc, illetve a Hon- és napismeret tantárgyak közül a Hon- és népismeret tantárgyat tanítja.

6. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon angol és német nyelv tanulása közül választhatnak.

7. Iskolánkban ötödik osztálytól emelt szinten tanulhatnak matematikás vagy angol nyelvet (heti öt órában; választható)

A számonkérés és értékelés módja felső tagozatban

A tanév során érdemjeggyel értékeljük a tanuló szóbeli és írásbeli feleleteit, a témazáró dolgozatokat, félévi és év végi méréseket, valamint pozitív megerősítésként - a tanuló munkáját, a követelményeken felül való teljesítését. A témazáró dolgozatok érdemjegyeit az osztálynaplóban piros színnel jelöljük érdemjeggyel nem értékeljük a tanév elején végzett szintfelméréseket, ezek eredményét az osztálynaplóban %-os formában jelöljük.

A félévi osztályzatok kialakításánál a fejlődés figyelembevételével a következő sorrendet alkalmazzuk:

- ◇ témazáró dolgozat,
- ◇ mérési eredmények,
- ◇ szóbeli és írásbeli feleletek,
- ◇ tanórai munka.

A számonkérések gyakorisága, ezzel együtt az érdemjegyek száma lehetőséget kell hogy adjon a tanulónak a javításra, valamint arra, hogy a tanév során folyamatosan tájékozódhasson a követelményeknek való megfelelés szintjéről. Ennek érdekében az érdemjegyek minimális számát a következőkben állapítjuk meg:

- heti 1-2 órás tárgyak esetében félévente legalább 3 érdemjegy
- heti 2-nél magasabb óraszámú tárgy esetében félévente minimum 5 érdemjegy

Az érdemjeggyel történő értékelés mellett valamennyi tantárgy esetében folyamatosan alkalmazzuk a diagnosztikus, értékeket - hiányokat feltáró segítő értékelési formát, valamint a jelekkel, pontokkal történő jutalmazást, megerősítést. Az egyes tantárgyakból kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulókat a tanév során szaktárgyi dicséretben részesítjük.

Szaktárgyi dicséret a félévi értesítőben nem szerepel.

Félévkor és a tanév végén a nevelőtestület osztályozó konferencián áttekinti a tanuló érdemjegyeit, a szaktanár által javasolt osztályzatokat, és minősíti - osztályfőnöki javaslat alapján - a tanuló magatartását és szorgalmát, valamint a tanév végén dönt a magasabb évfolyamba lépésről. Az év végi osztályozás alapját a tanév során szerzett érdemjegyek képezik. Különösen indokolt esetben ettől el lehet térni, ha az a tanuló számára kedvezőbb, és az osztályozó konferencián a nevelőtestület ezzel egyetért.

Iskolánkban a tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (elért pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy:</u>
0 – 33 %	elégtelen (1)
34 – 50 %	elégséges (2)
51 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha az adott tanévben valamennyi tantárgy tantervi követelményét legalább 34 % - ban teljesítette.

A magatartás értékelése

Célja:

- ◇ A tanulók zavartalanul vehessenek részt az iskolai nevelés, oktatás folyamatában
- ◇ A közösség szabályait betartó, etikus viselkedés kialakítása
- ◇ A közösség, a társadalom által preferált viselkedési értékrend meggyőződéssé váljon

Feladat:

Pozitív magatartási normák kialakítása, betartatása tiszteletben tartva a gyermek autonómiáját, fejlesztve személyiségét.

Eljárásrend

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését az osztályfőnökök havonta végzik. Az osztályfőnök az osztályban tanító és napközis nevelőktől, az osztályában végzett óralátogatások tapasztalataiból és a feljegyzési füzet bejegyzéseiből szerez információkat tanítványai viselkedéséről, szorgalmáról. Ezek alapján az érdemjeggyel történő értékelést osztályfőnöki órán végzi. Félévkor és év végén osztályzattal minősíti, illetve javaslatot tesz a konferenciának. Az érdemjegyeket szóbeli értékeléssel egészíti ki. Az

értékelésbe bevonhatók maguk a tanulók is, sőt önismereti és önértékelési szempontból ez kívánatos is.

A magatartás minősítésének fokozati és követelményei:

Eszköz:

Magatartás	példás /5/	Megnyilvánulásaiban hangneme és stílusa megfelelő. Viselkedése udvarias, társaival, tanáraival figyelmes. Megbecsüli és vigyázza az iskola környezetét. Iskolán kívüli viselkedése sem kifogásolható. Együttműködési hajlandóságával, partnerségével segíti a tanulási-tanítási folyamatot. Közösségi kapcsolataiban segítőkész, pozitív szerepet játszik. Megjelenése az elfogadott közízlés határait nem lépi túl.
	jó /4/	Ha az előbb felsorolt értékek kis hiányossággal valósulnak meg.
	változó /3/	A fenti értékek az esetek többségében nem teljesülnek. A tanuló magatartása problémás, de súlyosabb fegyelmi vétséget nem követett el.
	rossz /2/	Sorozatosan megszegi a házirendben előírtakat. Viselkedésével a pedagógiai folyamat minden szereplőjét rendszeresen akadályozza a munkában. Iskolán kívül is elmarasztalható cselekedetet követ el.

A szorgalom értékelésének

Célja:

A diákoknak a legfőbb kötelessége a tanulás. Az ismeretszerzés és rögzítés folyamatában sikerre a tudatos, következetes tanulás vezet. E készség kialakításának eszköze a szorgalom értékelése, amit minden esetben a pozitív megerősítés kell vezessen. Inspiráljon az önmagához mért teljesítmény fokozására, ambicionáljon. Célja legyen a személyiség fejlesztése, az önértékelési és önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.

Feladat:

Azoknak a készségeknek és képességeknek a kialakítása, melyek segítségével a tanulók kihívásnak tekintik az előttük álló, megoldásra váró feladatokat. Az ismeretszerzést örömteli, önként vállalt tevékenységnek tekintik.

Eljárásrend: mint a magatartás értékelése

Eszköz: a szorgalom minősítésének fokozatai és követelményei

Szorgalom	példás /5/	Képességeinek és adottságainak megfelelően tanul, munkafegyelme példamutató. Felszerelése, házi feladata hiánytalan. Tanuláshoz való viszonyát pozitív hozzáállás jellemzi. Aktivitása egyenletes.
	jó /4/	Többnyire képességeinek megfelelően tanul de nem töretlenül. Kisebb hiányok tapasztalhatók felszerelésében, órai aktivitásában.
	változó /3/	Teljesítménye hullámzó, munkafegyelme kifogásolható.
	hanyag /2/	Amennyiben a tanuló egy vagy több tárgyból a minimumot nem teljesítette, ha osztályzata az adott időszakra elégtelen. Sorozatosan keveset vagy semmit nem tesz jobb tanulmányi eredménye érdekében.

Az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő minősítés mellett a következő jutalmazási és fegyelmezési eljárásokat alkalmazzuk: (a fokozatok indokolt esetben átléphetők)

Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók jutalmazása

A tanulót a tőle elvárható jobb teljesítményéért az intézmény házirendjében foglaltak szerint jutalmazni kell.

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten

- kiemelkedően végzi
- kitartó szorgalmat mutat
- példamutató közösségi magatartást tanúsít
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- kimagasló sportteljesítményt ér el
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez
- aki hitéletét tekintve példamutató

A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséret adható:

dicséret (a magatartási - feljegyzési füzetbe)

szaktanári

napközi-vezetői, tanulószoba-vezetői

osztályfőnöki

igazgatói

a kitűnő eredmény rögzítése a bizonyítványban

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bejegyezni.

A "Jó tanuló - jó sportoló" kitüntetést a testnevelő tanár és a szaktanárok javaslatára az osztályfőnök terjeszti fel.

A tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, emlékjelvényvel, ajándéktárggyal jutalmazhatók.

A 8. osztályt végzett tanulóink "Kiváló tanuló", "Kiváló sportoló" elismerésben részesülhetnek a tantestület döntése alapján.

Legmagasabb kitüntetés:

A Vörösmarty plakett elnyerése: 8. osztály végén, keresztény normáknak megfelelő emberi magatartás, kiváló tanulmányi és közösségi munka felmutatása esetén az Alapító Okirat szerint.

.A tanulói kötelességeinek s azok betartatásának szabályai, különös tekintettel a jobbító szándékú szankcionálásra

Iskolánk katolikus egyházi intézmény. Hivatását, céljait csak akkor töltheti be, ha külső és belső rendjében, megnyilatkozásaiban a Szentírás tanításának és Jézus Krisztus példájának követésére törekszik. Iskolánk minden tagjának – diákjának, tanárának és más dolgozójának – komoly felelőssége, hogy magatartásával és cselekedeteivel példát mutasson a környező társadalom számára. Az alábbi szabályok megtartásának kötelezettsége nemcsak az iskolában érvényes, hanem időben és térben azon kívül is.

1. A tanulók kötelességei

A tanuló alapvető kötelessége, hogy életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett – a házirendben meghatározottak szerint – közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában, megtartva az iskola SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.

Általános szabályok (megszegésük sárga lapot von maga után)

- 1) A tanulónak tiszteletben kell tartania - megfelelő magatartással, viselkedéssel ezt tanúsítania is kell - a) az Egyházak, b) magyar hazánk, c) iskolánk-óvodánk szabályait, hagyományait, ünnepeit, egyéb történéseit.
- 2) Illő viselkedéssel részt vesz az iskola és az iskola által megkívánt egyházi esemény szertartásain, miséin.
- 3) Tisztelettel, udvariasan beszél szüleivel-szüleiről, nevelőivel-nevelőiről, az iskola dolgozóival-dolgozóiról, iskolatársaival-iskolatársairól.
- 4) Beszédével, viselkedésével iskolában és azon kívül is (beleértve az internetes világot: Facebook, stb.) méltó módon képviseli iskolánkat.
- 5) A tanulónak vigyáznia kell környezetének tisztaságára: nem firkálhatja, rongálhatja az intézmény különböző felületeit. A szemetet megfelelő helyre, szemetesbe dobja. (Pedagógus vagy dolgozó kérésére a szemetet felveszi és a szemetesbe dobja.)
- 6) Az iskola technikai berendezéseit, egyéb szemléltető eszközeit csak tanári kérésre kezeli, használja.

- 7) Akaratlan-gondatlan károkozás esetén, a figyelmeztetésen túl anyagi felelősséget visel.
- 8) Tanítási órákon, ünnepélyeken nem fogyaszt rágógumit. Valamint rágógumit nem ragaszt iskolai-templomi bútorra, falra. (Kidobására más elfogadható módot talál.)
- 9) A tájékoztató füzetet, ill. ellenőrző könyvet minden nap elhozza az iskolába.
- 10) Felszereléseit az egyes tanítási órákra hiánytalanul előkészíti. Amennyiben második alkalommal is hiányos a felszerelés figyelmeztetést kap.
- 11) Nem megengedett mobiltelefont használni az iskola területén reggel 8.00 óra után és a tanuló utolsó tanítási órája előtt. (Amennyiben ezt nem tartják be a nevelők elveszik a telefont, amit a tanítási nap végén az igazgatói irodában kaphat vissza a tanuló.)
- 12) Tanítási órán szigorúan elvárt a tanítási órát nem zavaró magatartás, viselkedés. Engedély nélküli helyelhagyás, közbekiabálás, apró tárgyakkal való dobálózás, evés-ivás, órai csendben nem megengedett beszélgetés figyelmeztetést von maga után.
- 13) Iskolánkban nem megengedett a feltűnő, szélsőséges öltözködési stílus. Ugyanígy nem megengedett a testékszer, a körömfestés, a hajfestés, egyéb feltűnést keltő ékszerek viselése. Tanulóink extrém divatot nem követhetnek, öltözködéssel, megjelenésükkel nem reklámozhatnak az iskola értékrendjével, világnézetével szemálló dolgokat.
- 14) Szigorúan tilos a trágár beszéd intézményünkben! (Megkülönböztetendő a trágárság a még súlyosabb, Istent és szent dolgokat sértő káromkodástól.)
- 15) Iskolai-egyházi ünnepélyeken ünnepi ruha viselése kívánatos: lányoknál sötét, legalább térdig érő szoknya, fehér galléros blúz és iskolánk nyakkendője, fiúknál sötét, hosszú nadrág, fehér ing és iskolánk nyakkendője.
- 16) Napraforgó, mogyoró, rágógumi fogyasztása dolgozóink és diákjaink számára nem megengedett.
- 17) Határozottan elvárt az udvari és épületbeli balesetveszélyes viselkedés elkerülése. Éppen ezért kerülendő a veszélyes rohangálás, csúszkálás, magas helyekről való kihajolás és egyéb nevelő által annak ítélt magatartás. Az ebbéli viselkedés figyelmeztetést von maga után.
- 18) Illetlen, gusztustalan ezért erősen kerülendő a bármely területen való köpködés.
- 19) Iskolánkban az étkezésnek kulturált módon kell történnie. Az evőeszközöket rendeltetésszerűen kell használni. Étkezésre várva tilos lökdösődni, hangoskodni. Szánkát, kezünket szalvétába töröljük.

Súlyos szabályok (megszegésük piros lapot von maga után)

- 1) A szándékos, nagyobb anyagi kárt okozó rongálás akár iskolán belül, akár iskolán kívül súlyos szabályszegésnek minősül. Iskolai fegyelmi bizottság előtti felelősségre vonást eredményez, valamint kártérítési felelősség viselését.
- 2) A dohányzás, dohányzási kísérlet iskolán belül vagy kívül erősen kerülendő.
- 3) Alkohol, drog fogyasztása, tartása, terjesztése iskolán belül és kívül (beleértve az iskola által szervezett külső programokat is) erősen kerülendő.
- 4) Trágár, obszcén stílusú képek, hanganyagok telefonon, egyéb technikai eszközökön való tárolása, azok nézegetése erősen kerülendő, mutogatása súlyos szabályszegésnek minősül.
- 5) Tájékoztató füzet, ellenőrző könyv szándékos megrongálása, hamisítása erősen kerülendő.
- 6) Tiltott önkényuralmi jelképek birtoklása, viselése - mint Magyarország egész területén - tilos.
- 7) Felnőttekkel, nevelőkkel, dolgozókkal való különösen tiszteletlen beszédmód, netalántán fizikai sértés erősen kerülendő. A legszigorúbb eljárást vonja maga után.
- 8) Káromkodás (Isten, szentek, az Egyház nevének trágár szövegekörnyezetben való emlegetése) tilos. A legszigorúbb eljárást vonja maga után.
- 9) Az iskola területét tanítási időben engedély nélkül elhagyni tilos!
- 10) Iskolatárs fizikai bántalmazása, netalántán folyamatos lelki bántalmazása szigorúan tilos. Különösen súlyosbítja a szabályszegést, ha csoportosan követik el. A legszigorúbb büntetés várható ebben az esetben.
- 11) Mindenhol, de iskolánkban különösen szigorúan tilos lopni. A legsúlyosabb eljárást vonja maga után.
- 12) Valamint minden, a Magyarország területén érvényben lévő törvény megsértése szigorú eljárást von maga után.

A szabályok megsértését a fenti pontok valamelyikének a szándékolt figyelmen kívül hagyása, illetve a nevelő által annak ítélt kihágásnak az elkövetése jelenti, amelyek általános vagy súlyos mivoltukból fakadóan az alábbi következményeket vonják maguk után.

2. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések:

A büntetés mértékének megállapításában a fokozatosság elve érvényesül. Minden alkalommal mérlegelésre kerül a vétség súlyossága. Fegyelmi eljárást nemcsak egy kirívó esemény, hanem hosszú ideig halmozódó kötelesség mulasztás, illetve fegyelmezetlenség is vonhat maga után. Ennek

következménye akár a tanulói tisztségekkel összefüggő választójog illetve választhatóság megvonása, valamint a DÖK rendezvényekről való kizárás, osztálykirándulástól, ballagástól való eltiltás is lehet.

A.) Általános szabály megszegése esetén:

- a) *Általános szabály megszegése esetén szóbeli figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, aminek az időpont megjelölésével, a szabályszegés megnevezésével, a tanuló nevének, osztályának írásos rögzítésével (annak ellenére, hogy ez a szóbeli figyelmeztetésnek első látásra ellentmond) azonnali nyoma kell, hogy legyen. A tanulóban a figyelmeztetést kiadó pedagógusnak helyben, vagy rövid időn belül tudatosítania kell, hogy szóbeli figyelmeztetésben részesült. Tanítási nap végén a kiosztott szóbeli figyelmeztetések az illetékes osztályfőnökkel közlendők, aki tudomásul veszi, s a meghatározott módon eljár.*
- b) *Az osztályfőnök a tanulót jószándékúan figyelmeztetheti, ha már szóbeli figyelmeztetései megsaporodtak, s küszöbön áll a „fegyelmi bizottság” szint.*
- c) *Öt szóbeli figyelmeztetés után az iskolai fegyelmi bizottság, amely áll az iskolavezetés egy tagjából (igazgató vagy valamelyik helyettes), osztályfőnökből, figyelmeztetéseket adó szaktanárokból valamint az adott osztály diákképviselőjéből úgynevezett elsőkörös fegyelmi megbeszélést folytat az illető tanulóval, amelyről jegyzőkönyv készül. A megbeszélésen a szülő jelen lehet, a megbeszélésről készült jegyzőkönyvet pedig az osztálynaplóban kell elhelyezni.*
- d) *Az iskolai fegyelmi bizottság felállításáért, megszervezéséért az illetékes osztályfőnök felelős.*
- e) *Újabb öt általános szabály megszegése esetén az illetékes szülő ismét írásbeli meghívást kap az iskolai fegyelmi bizottság ülésére (ezen az iskolavezetés részéről már az igazgató vesz részt). A bizottság megtárgyalja a fegyelmi ügyet s a végén a bizottság javaslatára az igazgató indoklással dönt, hogy részesíti-e írásbeli igazgatói figyelmeztetésben a tanulót. Az írásbeli igazgatói figyelmeztetés után öt általános, vagy kettő súlyos szabály megszegése esetén a tanuló az iskolai fegyelmi bizottság fenntartó részéről is jelen lévő ülésén fenntartói és igazgatói mérlegelés után eltanácsolásra, illetve lehetőség szerint elbocsátásra kerül.*

B.) Súlyos szabály megszegése esetén:

- a) *A súlyos szabályszegés nagyon súlyos esemény, s az intézmény legnagyobb fájdalmára szigorú elbírálást igényel.*

- b) *Súlyos szabály megszegése esetén a szülő azonnal írásban (vagy más hatékony módon is) kiértékelésre kerül a szabályszegés tényéről, az iskolai fegyelmi bizottság ülése időpontjának, helyszínének pontos megjelölésével, az arra való meghívással.*
- c) *Az iskolai fegyelmi bizottság tagjai első körben: szülő, igazgató, osztályfőnök, figyelmeztetést adó nevelő, valamint a diákönkormányzat vezetője, valamint az adott osztály diákképviselője.*
- d) *Az iskolai fegyelmi bizottság felállításáért, megszervezéséért az illetékes osztályfőnök felelős.*
- e) *A bizottsági ülés végén az intézmény igazgatója indoklással, intéssel írásbeli igazgatói figyelmeztetésben részesíti a tanulót. Második súlyos szabály megszegése esetén az iskolai fegyelmi bizottság előtt, a szülő jelenlétében a tanuló írásbeli igazgatói figyelmeztetést kaphat. Az írásbeli igazgatói figyelmeztetés fokozata után újabb öt általános szabály megszegése vagy ismételt súlyos szabályszegés esetén a szülőt kiértékeljük, a tanuló az iskolai fegyelmi bizottságnak a fenntartó részéről is jelenlévő személye előtti ülésén fenntartói és igazgatói döntés után elbocsátásra kerülhet.*

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál a tanulónak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle feldolgozáshoz szükséges kötelező tanulói eszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk, A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.

- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk; új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27.§.(11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

2. Ennek alapján

- az intézmény az alsó tagozatos osztályokban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében
- a felső tagozatos tanulók legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthetnek:
 - iskolai DSE-ben való sportolással
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesülés keretei között szervezett edzéseken való sportolással

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: *Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére* Szerkesztette: Anrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

<i>PONTSZÁM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
<i>2</i>	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
<i>3</i>	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
<i>4</i>	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
<i>5</i>	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
<i>6</i>	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
<i>7</i>	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
<i>8</i>	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
<i>9</i>	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
<i>10</i>	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
<i>11</i>	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
<i>12</i>	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
<i>13</i>	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
<i>14</i>	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
<i>15</i>	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
<i>16</i>	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
<i>17</i>	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
<i>18</i>	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
<i>19</i>	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
<i>20</i>	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
<i>21</i>	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS

FOLYAMATOSAN (A hátizmok dinamikus erő-
állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórátartás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja.

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70

<i>11</i>	60	62	64	66	68	70	72	74
<i>12</i>	64	66	68	70	72	74	76	78
<i>13</i>	68	70	72	74	76	78	80	82
<i>14</i>	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

<i>PONTSZÁM</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
<i>1</i>	16	19	22	25	28	29	30	32
<i>2</i>	20	23	24	29	32	33	34	36
<i>3</i>	24	27	28	33	36	37	38	40
<i>4</i>	28	31	32	37	40	41	42	44
<i>5</i>	32	35	36	41	44	45	46	48
<i>6</i>	36	39	40	45	48	49	50	52
<i>7</i>	40	43	44	49	52	53	54	56
<i>8</i>	44	47	48	53	56	57	58	60
<i>9</i>	48	51	51	57	60	61	62	64
<i>10</i>	52	55	56	61	64	65	66	68
<i>11</i>	56	59	60	65	68	69	70	72
<i>12</i>	60	63	64	69	72	73	74	76
<i>13</i>	64	67	68	73	76	77	78	80
<i>14</i>	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN (A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN (A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10

6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

4. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

<i>Elért összes pontszám</i>	<i>Minősítés</i>
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától – 2017. augusztus 31. napjáig szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2016/2017-es tanév során a nevelőtestületnek el kell végezni a pedagógiai program teljes
 - minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát , értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója
 - a nevelőtestület bármely tagja
 - a nevelők szakmai munkaközösségei
 - a szülői munkaközösség
 - az iskola fenntartója
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, valamint az iskola pedagógusaitól, a nevelők fogadó óráján vagy a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján
- az iskola fenntartójánál
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola igazgatójánál
- az iskola igazgatóhelyetteseinél

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Vörösmarty Mihály Katolikus Általános Iskola és Óvoda pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért.

A Vörösmarty Mihály Katolikus Általános Iskola és Óvoda pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség választmánya elfogadta.

2013. március 25.

.....

Szülői Munkaközösség elnöke

A Vörösmarty Mihály Katolikus Általános Iskola és Óvoda pedagógiai programját a nevelőtestület 2013. március 26-án elfogadta.

(Mellékelve a jegyzőkönyvi kivonat.)

A Vörösmarty Mihály Katolikus Általános Iskola és Óvoda pedagógiai programját a mai napon jóváhagyom.

2013. március

.....

Melléklet:

„Mikor arra vágysz, hogy észrevegyenek, megértsenek és szeressenek, tudd, hogy a többiek is erre vágnak.” (Akhilleusz Tatiosz)

Gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

Általános elvek

A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét e folyamatban betölteni. Az óvoda és az iskola kénytelen e helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljes egészében pótolni.

A gyermek-és ifjúságvédelem a tantestület minden tagjának kiemelt feladata, melyet az ifjúságvédelmi felelős fog össze.

Sok esetben a legfontosabb kérdés az égető anyagi problémák megoldása. Ebben az óvoda és az iskola elsődleges feladata, hogy megkeresse az állami, önkormányzati, karitatív lehetőségeket, s azok igénybevételére felhívja a szülők figyelmét. E mellett aktív szervezői is lehetünk a karitatív tevékenységeknek, mindig szem előtt tartva azonban az emberi méltóság eszméjét.

A katolikus óvodák, iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősíteni kell azt a tudatot, hogy aki teheti segítse a gyengét, beteget, szegényt. Ezek remélhetőleg tanítványaink számára maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben a tanuló rendhagyó magatartással reagál. Az ilyen nehéz esetekben vállalni kell a fokozott törődést a gyermekkel.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek-és ifjúságvédelem átfogja az óvodai és iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében. Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatosan kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, óvodapedagógusokkal, szaktanárokkal, a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése.
- A tanulók intézményes ellátása, az óvoda és iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (napközi, tanulószoba, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés...).
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres óvodába, iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a megfelelő hatóságok értesítése.
- A család és az óvoda, a család és az iskola rendszerességre épülő kapcsolatának fenntartása, családlátogatások, tájékozódás az otthoni körülményekről.
- Problémák esetén a családdal együttműködve megkeresni a megoldáshoz szükséges leghatékonyabb segítséget.
- A tanulók minél gazdagabb óvodai, iskolai tevékenységének, programjának biztosítása a hátrányok ellensúlyozása érdekében.
- Pályaválasztás segítése.

A tevékenység eszközei:

- Személyes beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák, negyedéves értékelések, családlátogatások, környezettanulmányok készítése.
- Kultúrált szórakozási lehetőségek biztosítása az óvoda és iskola keretein belül.
- Az iskolai testnevelési és sporttevékenység kiemelt támogatása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Felvilágosítás, propaganda.
- Az óvoda és az iskola egész közössége. Kultúrális programja, hagyományainak ápolása.
- Az iskola követelményrendszerének érvényesítése.
- Szükség esetén jelzés a hatóságoknak.

A tevékenységben közreműködik:

- Intézményvezető és helyettesei
- Gyermek-és ifjúságvédelmi felelős
- Osztályfőnökök, szaktanárok, óvodapedagógusok, és a DÖK.
- Fejlesztőpedagógus
- Lelkipásztorok, hitoktatók.

